

## Механизм оценки профессиональной деятельности педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций

Назначение оценки деятельности педагогических работников государственных (муниципальных) образовательных организаций

Оценка профессиональной деятельности педагогических работников на основании показателей эффективности деятельности предназначена для мотивации и стимулирования повышения качества и эффективности профессиональной деятельности, как главного условия повышения качества образовательных результатов обучающихся, воспитанников, результатов деятельности образовательной организации, повышению удовлетворенности граждан качеством образовательных услуг.

Описание механизма оценки

Механизм оценки эффективности профессиональной деятельности закрепляется локальным актом образовательной организации на основании его обсуждения трудовым коллективом, коллегиальным органом управления организацией (управляющим советом), утверждения коллективным договором.

Механизм оценки включает в себя:

- 1) Показатели эффективности деятельности педагогических работников государственных (муниципальных) организаций всех типов: базовых и дополнительных, направленных на достижение показателей эффективности организации и утвержденные коллективным договором
- 2) Ежегодное утверждение руководителем организации плановых значений базовых и дополнительных показателей деятельности каждого работника организации в ежегодном индивидуальном плане профессиональной деятельности педагогического работника, как правило, одновременно с утверждением государственных (муниципальных) заданий для организаций и ежегодных планов действий организации по выполнению муниципального задания и повышению качества и эффективности оказания образовательных

услуг. (Форма ежегодного индивидуального плана профессиональной деятельности – Приложение)

- 3) Заключение (изменение) трудовых договоров на основе примерной формы трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения, согласно приложениям к Программе поэтапного совершенствования систем оплаты труда в государственных (муниципальных) учреждениях на 2012-2018 годы утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 12 ноября 2012 года N 2190-р, с учетом значений показателей эффективности деятельности, периодичности и объема стимулирующих выплат – эффективных контрактов
- 4) Формы отчетности и мониторинга, текущего и итогового контроля достижения значений утвержденных показателей эффективности профессиональной деятельности педагогических работников
- 5) Формы организации оценки и методика оценивания достижений по показателям деятельности и индикаторам эффективности деятельности педагогических работников
- 6) Анализ результатов оценивания эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций в целях принятия учредителем руководящих и управленческих решений
- 7) Публичность результатов оценивания, использование результатов оценки эффективности деятельности педагогических работников в процедурах аттестации руководящих работников, в портфолио профессиональной деятельности.

Показатели деятельности и индикаторы эффективности деятельности педагогических работников отражают как качество профессиональной деятельности по исполнению утвержденных должностных обязанностей и должностных инструкций в соответствии с утвержденными в организации локальными актами, так и эффективность выполнения индивидуального ежегодного плана профессиональной деятельности, отражающего вклад каждого работника в достижение базовых и дополнительных показателей эффективности деятельности образовательной организации, отраженных в ежегодных планах действий образовательных организаций по повышению качества и эффективности выполнения муниципального (государственного) задания по оказанию образовательных услуг.

Показатели деятельности и индикаторы эффективности деятельности педагогических работников обсуждаются на собрании трудового коллектива, утверждаются коллективным договором организации с участием представительного органа работников и коллегиального органа управления организацией. Конкретные базовые и дополнительные показатели деятельности и индикаторы эффективности профессиональной деятельности педагогического работника закрепляются трудовым договором с работодателем (руководителем образовательной организации). Примерный перечень показателей деятельности и индикаторов эффективности профессиональной деятельности педагогических работников в Приложении. Согласно примерной формы трудового договора с работником государственного (муниципального) учреждения, подразделу условий выплат стимулирующего характера раздела оплаты труда это закрепление выглядит следующим образом:.

### Оплата труда

1. За выполнение трудовых обязанностей, предусмотренных настоящим трудовым договором, работнику устанавливается заработная плата в размере:

- а) должностной оклад, ставка заработной платы \_\_\_\_\_ рублей в месяц;
- б) работнику производятся выплаты компенсационного характера:

Наименование выплаты	Размер выплаты	Фактор, обуславливающий получение выплаты

в) работнику производятся выплаты стимулирующего характера:

Наименование выплаты	Условия получения выплаты	Показатели, индикаторы и критерии оценки эффективности деятельности	Периодичность	Размер выплаты

2. Выплата заработной платы работнику производится в сроки и порядке, которые установлены трудовым договором, коллективным договором и правилами внутреннего трудового распорядка.

3. На работника распространяются льготы, гарантии и компенсации, установленные законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Республики Карелия, коллективным договором и локальными нормативными актами.

Плановые значения показателей деятельности и индикаторы эффективности деятельности работника организации, соотнесенные с ежегодным планом деятельности образовательной организации, вносятся в индивидуальный ежегодный план профессиональной деятельности работника. Ежегодный план профессиональной деятельности отражает ключевые мероприятия и действия работника, направленные на реализации должностных обязанностей, ежегодного плана действий организации по выполнению муниципального задания, направленные на повышение качества и эффективности образовательных услуг работниками организации. Примерная форма планирования и текущего отчета по показателям деятельности индикаторам эффективности деятельности приведены ниже.

По утвержденным формам текущей отчетности по достижению показателей профессиональной деятельности педагогических работников на основании принятой методики оценки профессиональной деятельности производится расчет индикаторов эффективности профессиональной деятельности и расчет стимулирующих выплат за отчетный период из фонда стимулирования фонда оплаты труда педагогических работников организации.

С этой целью приказом руководителя образовательной организации создается комиссия с участием представителей коллегиального органа управления организацией (управляющего совета), представительного органа работников, администрации. Комиссия

- подтверждает достижение показателей деятельности педагогического работника в соответствии с его индивидуальным планом профессиональной деятельности, представленного текущего отчета;

- согласно методики оценки профессиональной деятельности педагогического работника (см. Приложение ) комиссия рассчитывает значения индикаторов эффективности деятельности, балльную оценку достижения плановых значений за отчетный период по каждому индикатору и общую сумму баллов, набранных работником за отчетный период;

- согласно утвержденному локальным актом организации Порядку распределения фонда стимулирования и механизма выплат стимулирующих надбавок, рассчитывается объем стимулирующих выплат педагогическому работнику за отчетный период.

Результаты деятельности комиссии, предоставляемая к рассмотрению информация соответствует положениям защиты конфиденциальной информации.

Решения комиссии утверждаются приказом руководителя образовательной организации и публикуются.

Методика оценки уровня эффективности профессиональной деятельности педагогического работника образовательной организации на основании показателей деятельности и индикаторов эффективности деятельности и расчета стимулирующих выплат

Методика оценки эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций предполагает введения системы баллов по диапазонам изменения (снижения или роста) базовых и дополнительных показателей деятельности и индикаторов эффективности деятельности руководителей образовательной организации за отчетный период.

Если, например, отношение

$$P_k = (P_k/P_{cp}) \times 100\% > 130\%$$

по k-му индикатору эффективности  $P_k$  и  $P_{cp}$ , среднему значению этого индикатора за последние два периода (года, квартала), предшествующие отчетному текущему, то присваивается максимальное количество баллов (например, 5 баллов). Если  $P > 120\%$ , то 3 балла и т.д. При оценке  $P < 100\%$  присваивается 0 баллов. Если оценка в предыдущие два периода (года, квартала) по данным показателям не производилась, то сравнивается со значением базовых показателей, рассчитанных на день заключения эффективного контракта с работником.

Значение баллов и диапазон изменения значений показателей эффективности определяется работодателем исходя из актуальности направления деятельности работника организации, по которому осуществляется оценка.

Итоговая оценка - уровень эффективности работника организации может быть определен как соответствие достигнутых показателей деятельности и значениям индикаторов эффективности, деятельности работника, утвержденных дополнительным соглашением к трудовому договору (эффективным контрактом) для каждого конкретного работника организации образования.

Ниже приведен пример текущей балльной оценки эффективности профессиональной деятельности работника на основе утвержденных показателей деятельности и индикаторов эффективности деятельности педагогического работника и модельной формы отчетности о результатах профессиональной деятельности за отчетный период деятельности.

Утвержденные значения показателей профессиональной деятельности и индикаторов эффективности деятельности педагогического работника и балльная оценка результатов достижения фактических значений.

**Показатели деятельности и индикаторы эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций общего образования**

№ п/п	Показатели деятельности	Целевые индикаторы эффективности, единицы измерения	Критерии для расчета количества баллов
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
1	Обеспечение высокого уровня обученности по предмету: численность обучающихся на «4» и «5» за предыдущий период (по результатам контрольных мероприятий) = Ч1 численность обучающихся на «4» и «5» за отчетный период (по результатам контрольных мероприятий) = Ч2	Динамика уровня обученности за текущий отчетный период: рост доли учащихся, обучаемых по предмету, имеющих текущие итоговые оценки «4» и «5»:  Динамика = Д = $(Ч2/Ч1) \times 100\%$	Если Д = 120% и больше, то 3 балла Д = 110% и больше, то 2 балла Д = 100% и больше, то 1 балл
2	Реализация социально значимых программ и проектов образовательной программы организации: Численность учащихся, участвующих в социально значимых программах и образовательных проектах, реализуемых педагогом за отчетный период = Ч; всего обучающихся, охваченных	Доля учащихся, участвующих в социально значимых программах и образовательных проектах, реализуемых педагогом, от общего числа учащихся охваченных социально-значимыми проектами и образовательными программами, реализуемых организацией  Доля учащихся = Д1 = $(Ч/Ч1) \times 100\%$	Если Д1 = 20% и больше - 5 баллов Д1 = 15% и больше - 4 балла Д1 = 10% и больше - 3 балла Д1 = 5% и больше - 2 балла Д1 > 0% и больше - 1 балл

	охваченных социально-значимыми проектами и образовательными программами, реализуемых организацией = Ч1		
3	Наличие авторских разработок (методических, педагогических, технологических), включенных в основную образовательную программу организации, в программу развития организации: число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации за отчетный период	Число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации = К	За каждую разработку 1 балл

На основании Отчета о профессиональной деятельности за текущий период и итогового отчета за год рассчитывается текущее значение баллов в оценки эффективности профессиональной деятельности

Отчет о профессиональной деятельности

по показателям и индикаторам эффективности деятельности за 2014 год

№	Направление деятельность и показатели деятельности	Индикаторы эффективности деятельности (их значение и количество набранных баллов по результатам применяемой методики оценки)					
		Плановое значение индикатора	Фактическое значение, по итогам 1 квартала	Фактическое значение, по итогам 2 квартала	Фактическое значение, по итогам 3 квартала	Фактическое значение, по итогам 4 квартала	Фактическое значение, по итогам года
1	Показатель 1.:	Д = 125 %	110% 2 балла	100% 1 балл	110% 2 балла	110% 2 балла	133% 3 балла
2	Показатель 2	Д1=40%	10%	10%	5 %	10%	140%



			3 балла	3 балла	2 балла	3 балла	3 балла
3	Показатель 3	K=4	K=1 1 балл	K=2 2 балл	K=0 0 балл	K=1 1 балл	K=4 4 балла
9	Показатель 9		6 баллов	6 баллов	4 балла	6 баллов	10 баллов
	Итого	-	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов

Определение итогового значения уровня эффективности профессиональной деятельности педагогического работника организации может быть построено с использованием рейтингования, шкалирования и кластеризации в целях анализа факторов их профессиональной деятельности и подготовки управленческих решений, целеуказаний по каждому работнику организации. Пример шкалирования по уровню эффективности работника приведен в следующей таблице

Уровень	Количество баллов	Критериальная оценка	Указание на показатели, требующие позитивной динамики
1-ый уровень 1-ый кластер	80% и выше от максимально возможной суммы баллов по всем показателям	Высшая степень эффективной деятельности реализации профессиональных задач	
2-й уровень 2-ой кластер	60% и выше	Средний уровень эффективной деятельности, реализации профессиональных задач	
3-й уровень 3-ий кластер	Менее 50%	Низкая степень эффективной деятельности, реализации профессиональных задач, соответствие необходимому минимуму показателей деятельности руководителя	
4-ый уровень 4-ый кластер	Менее 40 %	Недопустимый уровень, несоответствие необходимому минимуму показателей деятельности	

Методика расчета стимулирующих выплат на основании оценки эффективности деятельности.

В целях определения объема стимулирующих выплат по результатам оценки показателей и индикаторов эффективности деятельности педагогических работников за текущий период стимулирующих выплат, можно утвердить объем (в процентах к должностному окладу) за каждый из 1-3 кластеров эффективности, к которому по результатам оценки относится педагогический работник.

Например, если количество баллов по всем показателям эффективности за отчетный период (квартал) относит деятельность работника к 1 –му уровню эффективности, то объем стимулирующих выплат 30% к окладу в течение трех месяцев, следующих за отчетным; ко 2-му кластеру – 20%, к 3-му – 10% и т.д. Если объем фонда стимулирования педагогических работников фиксирован, например, по рекомендациям составляет 30% от фонда оплаты труда педагогических работников, то максимальный объем выплат к окладу можно вычислить по каждому кластеру. Ежемесячный объем фонда стимулирования педагогических работников разделить на количество педагогических работников и оклад педагогического работника, умножить на 100%. Получим процент выплат к окладу педагогического работника, относящегося к первому кластеру за отчетный период. По стальным кластерам – 2-му и 3-му на 5-10% ниже. Ежеквартальная экономия фонда стимулирования переносится на следующий период отчетности, увеличивая выплаты за следующий период. По итогам 4-го квартала, сэкономленный объем стимулирующих выплат может быть выплачен по итогам года.

Можно ввести дифференцированный принцип расчета объема стимулирующих выплат. Ежеквартальная доля объема стимулирующих выплат, планируемая для стимулирования педагогических работников образовательной организации, делится на максимальное количество баллов, которое может набрать работник по утвержденной методике оценки эффективности профессиональной деятельности за отчетный период. Рассчитывается стоимостное содержание 1 балла: предполагаемый объем фонда стимулирования за определенный период (квартал) делится на максимальное возможное количество баллов по результатам оценки. Объем выплат конкретному работнику (определяется для 1-3 кластера уровней эффективности) равен произведению стоимости одного балла на количество набранных баллов, т.е. в зависимости от общего количества баллов,

набранных педагогическим работником за текущий период. В последующие за отчетным периодом три месяца стимулирующие выплаты выплачиваются в рассчитанном объеме. В случае экономии доли стимулирующих выплат, предназначенных для педагогических работников, она переносится на следующий период отчетности и расчета объема стимулирующих выплат за следующий период. По итогам года оставшийся объем доли фонда стимулирования, предназначенный для педагогических работников образовательных организаций, может быть включен в расчеты за последний квартал и выплачен по итогам финансового года или перенесен в общий фонд стимулирования фонда оплаты труда организации по рекомендации комиссии, уполномоченной осуществлять расчеты объемов стимулирования и по решению коллегиального органа управления и руководителя образовательной организации.

Утверждаю:

Директор \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014

Основание: протокол № \_\_\_\_\_ заседания педагогического совета

От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

УЧИТЕЛЯ НА 200\_\_\_\_\_/200\_\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность, звание)

\_\_\_\_\_  
(дата избрания на должность)

#### Указания по составлению учебного плана:

1. Индивидуальный план работы учителя составляется в одном экземпляре на основании ежегодного плана организации, направленного на повышение эффективности и качества образования, годового плана учебной, методической и воспитательной работы образовательной организации

План хранится в учебной части 5 лет.

2. Объем работы штатного учителя определяется 36 –часовой рабочей недели, что составляет 1512 часов в год. В пределах этих часов администрация учреждения определяет каждому учителю объем учебной, методической, организационно-педагогической и воспитательной работы в соответствии с должностными обязанностями по занимаемой должности и показатели деятельности в соответствии с положением о распределении фонда стимулирования фонда оплаты труда и показателями качества и эффективности профессиональной деятельности, соотнесенные с показателями эффективного контракта с работником.

3. Индивидуальный план работы учителя, плановые и достигнутые текущие и итоговые показатели деятельности, рассматривается на заседании педагогического совета учреждения (на заседании предметной кафедры, методического объединения учителей организации) и утверждается директором образовательного учреждения.

4. Итоги выполнения индивидуального плана на каждый квартал текущего года рассматривается на заседании педагогического совета (заседании предметной кафедры организации). В случае невыполнения (перевыполнения) запланированной деятельности, достижения показателей деятельности в индивидуальном плане в примечаниях дается соответствующее объяснение.

5. Индивидуальный план работы учителя является основным документом, определяющим объем, содержание и показатели профессиональной деятельности в соответствии с занимаемой должностью. Отчеты по индивидуальному плану, замечания и отметки о его выполнении учитываются при очередной аттестации, прохождению конкурса на занимаемую должность учителя. Записи в индивидуальном плане делаются четко и без исправлений.









IV. Повышение квалификации

Вид и наименование работы, объем и показатели деятельности	Сроки выполнения	Показатели деятельности	Отметка о выполнении	Примечания

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 200 г. Учитель \_\_\_\_\_

Отчет о профессиональной деятельности

по показателям и индикаторам эффективности деятельности за 2014 год

№	Направление деятельность и показатели деятельности, плановое значение на год	Индикаторы эффективности деятельности (их значение и количество набранных баллов по результатам применяемой методики оценки)					
		Плановое значение индикатора	Фактическое значение, по итогам 1 квартала	Фактическое значение, по итогам 2 квартала	Фактическое значение, по итогам 3 квартала	Фактическое значение, по итогам 4 квартала	Фактическое значение, по итогам года
1	Показатель 1.:						
2	.....						
п							
	Итого	-	баллов	баллов	баллов	баллов	баллов

Краткие комментарии:

- 1) Указать факторы и причины достижения/не достижения плановых значений индикатора
- 2) Планируемые меры по достижению базовых и дополнительных показателей деятельности в следующем году.

Отчет учителя о выполнении плана заслушан на заседании педагогического совета

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г., протокол № \_\_\_\_\_.

Директор образовательного учреждения (заведующий кафедрой) \_\_\_\_\_

## ПЕРЕЧЕНЬ

показателей профессиональной деятельности, индикаторов эффективности профессиональной деятельности педагогических работников организаций дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей

### Показатели эффективности деятельности педагогических работников дошкольных образовательных организаций

№ п/п	Показатели деятельности	Индикаторы эффективности деятельности, единицы измерения	Критерии
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
1.1	<p>Реализация педагогом образовательных программ дошкольного образования для детей, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования</p> <p>численность детей, охваченных образовательными программами в соответствии с ФГОС ДО за отчетный период, чел.</p>	<p>Доля воспитанников группы, имеющих положительную динамику развития по образовательной программе ОО на основе контрольной диагностики, за отчетный период, %</p> <p>Доля воспитанников группы, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, от общей численности воспитанников группы, за отчетный период %</p> <p>Охват воспитанников группы физкультурно-оздоровительной и спортивной работой, %.</p>	<p>Наличие программ индивидуального (группового) сопровождения) детей в образовательной программе ОО, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями ребенка</p>
1.2	<p>Реализация вариативных форм образования и содержания детей в возрасте от 1 до 7 лет, в том числе программ, направленных на социализацию, работу с одаренными детьми, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, включая организацию физкультурно-оздоровительной и спортивной работы:</p> <p>количество учащихся, охваченных дополнительными программами, направленными на:</p> <p>- выявление и развитие одаренных детей;</p>	<p>Доля, реализуемых педагогом дополнительных общеразвивающих программ, направленных на:</p> <p>- выявление и развитие одаренных детей;</p> <p>- работу с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и др.), от общей численности воспитанников группы, %</p>	<p>Деятельность по увеличению вариативных форм дошкольного образования, дополнительных программ, направленных на:</p> <p>- выявление и развитие одаренных детей;</p> <p>- работу с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие).</p> <p>Организация работы по формированию</p>

	- работу с детьми с особыми потребностями в образовании (дети-инвалиды, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты, дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации и другие)		системы индивидуального сопровождения освоения образовательных программ для разных категорий детей. Наличие системы (поддержки тьюторства), обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
1.3	Реализация программ и проектов дополнительного образования (экскурсии, групповые и индивидуальные учебные проекты воспитанников, социальные проекты и др.):  численность воспитанников, охваченных программами дополнительного образования за отчетный период, количество	Доля программ и проектов дополнительного образования в реализации образовательной программы группы, %	Наличие программ и проектов дополнительного образования
<b>2.</b>	<b>Уровень качества профессиональной деятельности</b>		
<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
2.1	Количество дней, фактически посещенных одним ребенком в ДОО, с учетом пропусков, в том числе и по болезни	Посещаемость воспитанниками группы ОО (общий, в расчете на 1 ребенка) от общего количества дней реализации образовательной программы (посещения), в том числе и по состоянию здоровья, %	Деятельность по сохранности контингента, здоровье сбережению, физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
2.2	Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии:  количество детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии, осуществляемого педагогом за отчетный период, человек	Доля воспитанников, охваченных мониторингом индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии, от общей численности воспитанников группы, %	Наличие у педагогического работника мониторинга индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии.
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			

2.3	<p>Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями воспитанников</p> <p>количество семей, вовлеченных в совместную деятельность по реализации образовательной программы ДОО, единиц</p>	<p>Доля семей, вовлечённых в совместную деятельность, от общей численности семей воспитанников группы за отчетный период, %</p>	<p>Наличие совместных программ и проектов</p>
2.4	<p>Обеспеченность образовательной развивающей среды группового помещения в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования и возрастным особенностям</p> <p>количество зон для организации совместной деятельности (зона активной деятельности, зона спокойной деятельности, рабочая зона и др.), единиц</p> <p>наличие материалов и оборудования для организации и проведения прогулки, единиц</p> <p>наличие типового игрового оборудования, единиц</p>	<p>Доля зон, обеспечивающих условия образовательной развивающей среды для достижения результатов основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, в том числе сформированных за отчетный период, %</p>	<p>Наличие образовательной развивающей среды соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту</p>
2.5	<p>Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии</p> <p>численность воспитанников группы, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, человек</p>	<p>Доля воспитанников группы, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья за отчетный период, %</p>	<p>Индивидуальное сопровождение развития воспитанников</p>
<b>3.</b>	<b>Эффективность организационной, методической деятельности и индивидуального профессионального роста педагога</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
3.1	<p>Наличие программы индивидуального профессионального развития, повышения квалификации:</p>	<p>Доля выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования педагога за отчетный период, %</p>	<p>Своевременная аттестация, повышение квалификации, ежегодный процент выполнения индивидуальной</p>

	количество модулей, учебных мероприятий индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования педагога, освоенных за отчетный период, единиц		образовательной программы дополнительного профессионального образования
3.2	Наличие авторских разработок (методических, педагогических, технологических), включенных в основную образовательную программу организации, в программу развития организации:  число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации за отчетный период	Число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации за отчетный период, ед	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы организации, программы развития организации.
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
3.3	Уровень качества составления аналитических, методических материалов по организации образовательной деятельности  количество замечаний по срокам и качеству предоставляемой педагогом учебной, аналитической и методической документации за отчетный период, единиц  Владение технологиями электронного документооборота:  количество материалов и документов обеспечивающих образовательный процесс, представленных педагогом в электронном варианте за отчетный период, единиц	Отсутствие/наличие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации за отчетный период, ед. Доля материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте за отчетный период, %	Отсутствие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации Владение технологиями электронного документооборота, в том числе и по мониторингу образовательных результатов обучающихся
3.4	Уровень участия в профессиональных конкурсах, методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития дополнительного образования детей:	Количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития дошкольного образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал, в том числе с выступлениями, докладами и презентациями за отчетный период, ед.	Участие в деятельности профессиональных сообществ по обмену опытом профессиональной деятельности, конкурсах, семинарах и конференциях на различных уровнях, %

	<p>количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития дошкольного образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал, в том числе с выступлениями, докладами и презентациями, единиц</p>		
3.5	<p>Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, владение здоровьесберегающими педагогическими технологиями:</p> <p>численность воспитанников, вовлеченных в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, осуществляемых педагогом за отчетный период</p>	<p>Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, осуществляемых педагогом за отчетный период, от общего количество обучающихся у педагога учащихся, %</p>	<p>Владение здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих безопасность и благополучие учащихся в образовательном процессе</p>



## Показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций общего образования

№ п/п	Показатели деятельности	Индикаторы эффективности деятельности, единицы измерения	Критерии
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
1.1.	Обеспечение высокого уровня обученности по предмету: численность учащихся на «4» и «5» за предыдущий период (по результатам контрольных мероприятий); численность учащихся на «4» и «5» за отчетный период (по результатам контрольных мероприятий)	Динамика уровня обученности за текущий отчетный период: рост доли учащихся, обучаемых по предмету, имеющих текущие итоговые оценки «4» и «5»	Уровень преподавательских профессиональных компетенций, в том числе в предметном преподавании.
1.2.	Обеспечение актуализации знаний и умений, формирование новых навыков и их закрепление: численность учащихся подготовленных педагогом, для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от общего числа учащихся, подготовленных для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от образовательной организации за отчетный период	Доля учащихся, подготовленных педагогом, для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от общего числа учащихся, подготовленных для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от образовательной организации за отчетный период, %	Организация поисковой/проектной деятельности и самостоятельной работы учащихся по тематике преподаваемого предмета. Работа с проектными группами, определение направления для самостоятельной работы учащихся, инициирование проблемного поиска.
	<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
1.3.	Реализация индивидуальных программ общего образования и программ педагогической поддержки, в том числе программ, направленных на социализацию, работу с одаренными детьми, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми, попавшими в социально сложные условия: численность учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; численность детей из неблагополучных семей, обеспеченных программой педагогической поддержки за текущий период; количество реализуемых педагогом дополнительных	Доля учащихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, % Доля детей из неблагополучных семей, обеспеченных программой педагогической поддержки, от общего числа детей из неблагополучных семей, обучающихся в организации, % Доля реализуемых педагогом дополнительных программ и проектов, интегрируемых с образовательными программами организаций дошкольного, общего и профессионального образования за отчетный период, %	Наличие у педагога программ индивидуального (группового) сопровождения детей в образовательной программе образовательной организации, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями ребенка, с девиантным поведением, попавшим в социально сложные условия.

	программ и проектов, интегрируемых с образовательными программами организаций дошкольного, общего и профессионального образования за отчетный период		
1.4.	Реализация социально значимых программ и проектов образовательной программы организации: численность учащихся, участвующих в социально-значимых программах и образовательных проектах, реализуемых педагогом за отчетный период	Доля учащихся, участвующих в социально-значимых программах и образовательных проектах, реализуемых педагогом, от общего числа учащихся охваченных социально-значимыми проектами и образовательными программами, реализуемых организацией за отчетный период, %	Наличие у педагога социально значимых программ и образовательных проектов для учащихся всех возрастов.
1.5.	Использование дистанционных технологий при реализации учебных программ по предмету, образовательной программы организации: численность детей охваченных учебными программами с использованием дистанционных технологий, реализуемых педагогом за отчетный период	Доля детей, охваченных учебными программами с использованием дистанционных технологий, реализуемых педагогом, от общего числа детей, обучающихся у педагога, %	Наличие у педагога реализуемых учебных и образовательных программ с использованием дистанционных технологий.
1.6.	Систематическое использование цифровых образовательных ресурсов, в том числе образовательных ресурсов сети Интернет, современного интерактивного электронного оборудования в преподавании учебной дисциплины: количество материалов, дидактических средств учебной программы по предмету, в которых используются систематически цифровые образовательные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет, интерактивное оборудование за отчетный период	Доля материалов, дидактических средств учебной программы по предмету, в которых используются систематически цифровые образовательные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет, интерактивное оборудование за отчетный период, %	Систематическое использование современных средств и технологий обучения.
1.7.	Формирование метапредметных результатов учащихся по предмету и на основе применения и реализации интегрированных, межпредметных и метапредметных учебных программ и проектов: численность учащихся, имеющих положительные результаты тестирования по метапредметным навыкам (по результатам контрольных исследований) за отчетный период	Доля учащихся имеющих положительные результаты тестирования по метапредметным навыкам за отчетный период % Качественный уровень тестирования по метапредметным результатам обучения за отчетный период, %	Наличие метапредметных учебных программ и проектов, формирующих метапредметные навыки учащихся на всех уровнях обучения.
<b>2.</b>	<b>Уровень качества профессиональной деятельности</b>		

<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
2.1.	Увеличение доли учащихся, обучающихся по предмету и дополнительным общеразвивающим программам у педагога, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня: численность учащихся участвующих в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях, подготовленных педагогом за отчетный период	Доля учащихся, обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, подготовленных педагогом от общего числа детей, подготовленных образовательной организацией за отчетный период, %	Профессиональная деятельность по подготовке детей обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня.
2.2.	Достижение учащимися более высоких показателей успеваемости по предмету (по результатам текущей аттестации и итоговой аттестации) в сравнении с предыдущим периодом: динамика индивидуальных образовательных результатов учащихся (по материалам контрольных мероприятий, промежуточной и итоговой аттестации); численность учащихся, имеющих положительную динамику показателей успеваемости (по материалам контрольных мероприятий, результатам текущей аттестации за четверть и итоговой аттестации) в сравнении с предыдущим периодом за отчетный период	Доля учащихся, имеющих положительную динамику показателей успеваемости (по материалам контрольных мероприятий, результатам текущей и итоговой аттестаций) в сравнении с предыдущим периодом, %	Профессиональная деятельность по обеспечению положительной динамики индивидуальных образовательных результатов учащихся по предмету.
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
2.3.	Организация (участие) системных исследований, мониторинга индивидуальных достижений учащихся: численность мониторинговых исследований индивидуальных достижений учащихся, которые организовывал (участвовал) педагогический работник за отчетный период	Доля мониторинговых исследований индивидуальных достижений учащихся, которые организовывал (участвовал) педагогический работник, от общего количества мониторинговых исследований, проводимых в образовательной организации за отчетный период, %	Организация, участие в системных исследованиях, мониторинговых мероприятиях по определению уровня достижений учащихся.
2.4.	Мониторинг индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии: численность детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений в освоении образовательных программ, социализации,	Доля детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии за отчетный период, %	Наличие у педагогического работника мониторинга индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии.

	физическом, эстетическим и т.п. развитии, осуществляемого педагогом за отчетный период		
2.5.	<p>Результативность участия учащихся по программам общего образования в творческих мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, конференциях регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней):</p> <p>Численность учащихся - победителей олимпиад и конкурсов</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионального уровня</li> <li>- межрегионального уровня</li> <li>- окружного уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня,</li> </ul> <p>подготовленных педагогом за отчетный период</p>	<p>Доля учащихся - победителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионального уровня</li> <li>- межрегионального уровня</li> <li>- окружного уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня,</li> </ul> <p>от общего количества обучающихся подготовленных педагогом к участию за отчетный период, %</p>	<p>Качество профессиональной деятельности педагога.</p>
2.6.	<p>Участие учащихся по программам общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, в том числе учитывающихся при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи:</p> <p>число участников, подготовленных педагогом за отчетный период</p>	<p>Доля учащихся по программам общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, в том числе учитывающихся при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи, в общей численности учащихся по программам общего образования, подготовленных педагогом, %</p>	<p>Качество профессиональной деятельности педагога.</p>
2.7.	<p>Разработка и использование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>количество учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов учебной программы по предмету, образовательной программы организации, разработанных педагогом за отчетный период</p>	<p>Доля учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов учебной программы по предмету, образовательной программы организации, разработанных педагогом за отчетный период от общего количества учебно-методического комплекта, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительных программ, реализуемых в образовательной организации, %</p>	<p>Наличие у педагога учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, дополнительных методических материалов к обязательным.</p>
2.8.	Создание элементов образовательной	Позитивная динамика формирования элементов образовательной	Вклад педагога в формирование

	инфраструктуры (оформление учебного кабинета, музея, лабораторий и т.п.): количество элементов школьной инфраструктуры сформированной педагогом за отчетный период	инфраструктуры за отчетный период, %	образовательной инфраструктуры организации.
2.9.	Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей), персонала образовательной организации, представителей местного сообщества качеством оказываемой услуги педагогом	Позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей), персонала образовательной организации, представителей местного сообщества на профессиональную деятельность педагога при наличии независимой внешней оценки деятельности педагога, %	Ориентация педагога в своей профессиональной деятельности на потребности, запросы детей и родителей (законных представителей).
<b>3.</b>	<b>Эффективность организационной, методической деятельности и индивидуального профессионального роста педагога</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
3.1.	Наличие программы индивидуального профессионального развития, повышения квалификации: количество модулей, учебных мероприятий индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования педагога, освоенных за отчетный период	Доля выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования за отчетный период, %	Своевременная аттестация, повышение квалификации, ежегодный процент выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования.
3.2.	Наличие авторских разработок (методических, педагогических, технологических), включенных в основную образовательную программу организации, в программу развития организации: число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации за отчетный период	Число авторских разработок педагога, включенных в основную образовательную программу, в программу развития образовательной организации за отчетный период, ед.	Участие педагога в разработке и реализации основной образовательной программы организации, программы развития организации.
	<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
3.3.	Уровень качества составления аналитических, методических материалов по организации образовательной деятельности: количество замечаний по срокам и качеству предоставляемой педагогом учебной, аналитической и методической документации за отчетный период.  Владение технологиями электронного документооборота:	Отсутствие/наличие замечаний по срокам и качеству предоставляемой учебной, аналитической и методической документации за отчетный период, ед. Доля материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте за отчетный период, %	Отсутствие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации. Владение технологиями электронного документооборота, в том числе и по мониторингу образовательных результатов учащихся.

	количество материалов и документов обеспечивающих образовательный процесс, представленных педагогом в электронном варианте за отчетный период		
3.4.	Уровень участия в профессиональных конкурсах, методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития общего образования: количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития общего образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал, в том числе с выступлениями, докладами и презентациями за отчетный период, ед.	Количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития общего образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал, в том числе с выступлениями, докладами и презентациями за отчетный период, ед.	Участие в деятельности профессиональных сообществ по обмену опытом профессиональной деятельности, конкурсах, семинарах и конференциях на различных уровнях.
3.5.	Реализация мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся: количество мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями, которые организовывал (участвовал) педагог за отчетный период, ед.	Количество мероприятий, обеспечивающих взаимодействие с родителями, которые организовывал (участвовал) педагог за отчетный период, ед.	Вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс. Оказание педагогом необходимой поддержки родителей (законных представителей) по вопросам повышения качества обучения их детей.
3.6.	Организация мероприятий по сохранению и укреплению здоровья учащихся, владение здоровьесберегающими педагогическими технологиями: численность учащихся, вовлеченных в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, осуществляемых педагогом за отчетный период	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия по сохранению и укреплению здоровья, осуществляемых педагогом за отчетный период, от общего количество обучающихся у педагога учащихся, %	Владение здоровьесберегающими технологиями, обеспечивающих безопасность и благополучие учащихся в образовательном процессе.
3.7.	Участие педагога в деятельности общественных и профессиональных ассоциаций, методических объединений и т.п.: количество мероприятий общественных и профессиональных организаций, методических объединений педагогов, общественно-профессиональных экспертиз, в которых участвовал педагог за отчетный период, ед.	Количество мероприятий общественных и профессиональных организаций, методических объединений педагогов, общественно-профессиональных экспертиз, в которых участвовал педагог за отчетный период, ед.	Участвовать в общественно-профессиональных ассоциациях, в деятельности органа государственного управления организацией, общественно-профессиональной экспертизе.

**Показатели эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций дополнительного образования детей**

№ п/п	Показатели деятельности	Индикаторы эффективности деятельности, единицы измерения	Критерии
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Базовые показатели деятельности педагогических работников</b>			
1.1	Реализация образовательных программ дополнительного образования для детей в возрасте от 5 до 18 лет, соответствующих муниципальным, государственным заданиям, в том числе интегрированных с программами дошкольного и общего образования: количество обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемые педагогом, чел.	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами, реализуемые педагогом, от общего числа детей, обучающихся в организации, %	Вклад педагога в реализацию дополнительных общеразвивающих программ
1.2	Реализация дополнительных общеразвивающих программ, направленных на работу с одаренными детьми и талантливой молодежью: количество детей и подростков, подготовленных педагогом, для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от общего числа детей и подростков, подготовленных для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от образовательной организации, чел.	Доля детей и подростков, подготовленных педагогом, для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от общего числа детей и подростков, подготовленных для участия в творческих конкурсах, олимпиадах и мероприятиях от образовательной организации, за отчетный период, %	Стимулирование деятельности педагогов по выявлению и поддержки одаренных детей
<b>Дополнительные показатели деятельности педагогических работников</b>			
1.3	Реализация индивидуальных программ дополнительного образования детей в возрасте от 5 до 18 лет, в том числе программ, направленных на социализацию, работу с одаренными детьми, работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с детьми, попавшими в социально сложные условия: количество обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, чел.	Доля обучающихся, осваивающих образовательную программу по индивидуальным, групповым программам, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья, % Доля реализуемых педагогом дополнительных общеразвивающих программ и проектов, интегрируемых с образовательными программами организаций дошкольного, общего и профессионального образования, %	Наличие у педагога программ индивидуального (группового) сопровождения детей в образовательной программе ОО, в том числе для одаренных детей, детей с ограниченными возможностями ребенка, с девиантным поведением, попавшим в социально сложные условия

	количество реализуемых педагогом дополнительных общеразвивающих программ и проектов, интегрируемых с образовательными программами организаций дошкольного, общего и профессионального образования, ед.		
1.4	Реализация социально значимых программ и проектов дополнительного образования для граждан всех возрастов: количество граждан различных возрастов, участвующих в социально значимых программах и проектах, реализуемых педагогом, ед.	Доля граждан различных возрастов, участвующих в социально значимых программах и проектах, реализуемых педагогом, от общего числа граждан охваченных социальными проектами и программами, реализуемых организацией за отчетный период, %	Наличие у педагога социально значимых программ и проектов дополнительного образования для граждан всех возрастов
1.5	Использование дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих программ: количество детей, охваченных реализуемыми педагогом дополнительными общеразвивающими программами с использованием дистанционных технологий, чел.	Доля детей, охваченных реализуемыми педагогом дополнительными общеразвивающими программами с использованием дистанционных технологий, от общего числа детей, занимающихся у педагога, %	Наличие у педагога реализуемых дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий
1.6	Развитие (обновление) содержания дополнительных общеразвивающих программ: количество разработанных (обновленных по содержанию) дополнительных общеразвивающих программ за текущий отчетный период, ед.	Доля разработанных (обновленных по содержанию) дополнительных общеразвивающих программ за текущий отчетный период по отношению к прошедшему отчетному периоду, %	Наличие у педагога новых (обновленных) дополнительных общеразвивающих программ
<b>2.</b>	<b>Уровень качества профессиональной деятельности</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
2.1	Увеличение доли детей обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня: количество детей обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, подготовленных педагогом, чел.	Доля детей обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня, подготовленных педагогом за отчетный период от общего числа детей, подготовленных образовательной организацией, %	Профессиональная деятельность по подготовке детей обучающихся по программам общего образования и дополнительным общеразвивающим программам, к участию в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня



2.2	Успешность освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ (по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля): количество обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеразвивающих программ педагога по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля, чел.	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику освоения дополнительных общеразвивающих программ педагога по итогам стартового, промежуточного и итогового контроля, от общего количества обучающихся по направлению за отчетный период, %	Уровень качества профессиональной деятельности педагога
<b>Дополнительные показатели деятельности педагогических работников</b>			
2.3	Наличие авторских образовательных программ и проектов по дополнительному образованию детей, взрослого населения: количество вновь освоенных и авторских дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослого населения, разработанных педагогом и реализуемых в образовательной организации, ед.	Доля вновь освоенных и авторских дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослого населения, разработанных педагогом и реализуемых в образовательной организации, от общего числа образовательных программ реализуемых педагогом за отчетный период, %	Расширение спектра образовательной программы организации, за счет авторских образовательных программ педагога
2.4	Наличие/отсутствие отсева контингента в пределах реализации дополнительной общеразвивающей программы педагога: количество детей, обучающихся у педагога и не завершивших этап реализации дополнительных общеразвивающих программ, чел.	Доля детей, обучающихся у педагога и не завершивших этап реализации дополнительных общеразвивающих программ за отчетный период, %	Сохранность контингента в пределах реализации дополнительных общеразвивающих программ образовательной организации
2.5	Мониторинг индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии: количество детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии, чел.	Доля детей, охваченных мониторингом индивидуальных достижений воспитанников в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии, %	Наличие мониторинга индивидуальных достижений детей в освоении образовательных программ, социализации, физическом, эстетическом и т.п. развитии
2.6	Результативность участия обучающихся по программам общего образования в мероприятиях (конкурсах, олимпиадах, соревнованиях,	Доля обучающихся - победителей: - регионального уровня - межрегионального уровня	Качество профессиональной деятельности педагога

	<p>конференциях регионального, межрегионального, окружного, федерального и международного уровней):</p> <p>количество обучающихся - победителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- регионального уровня</li> <li>- межрегионального уровня</li> <li>- окружного уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня, подготовленных педагогом к участию, чел.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- окружного уровня</li> <li>- федерального уровня</li> <li>- международного уровня,</li> </ul> <p>, от общего количества обучающихся подготовленных педагогом к участию, за отчетный период, %</p>	
2.7	<p>Участие обучающихся по программам общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи:</p> <p>количество обучающихся по программам общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи, подготовленных педагогом, чел.</p>	<p>Доля обучающихся по программам общего образования (дополнительным общеразвивающим программам), принявших участие в олимпиадах и конкурсах различного уровня, перечень которых утвержден приказами Минобрнауки России в качестве конкурсных мероприятий, учитываемых при присуждении премий Президента Российской Федерации для поддержки талантливой молодежи, в общей численности обучающихся по программам общего образования, подготовленных педагогом, %</p>	<p>Качество профессиональной деятельности педагога</p>
2.8	<p>Разработка и использование информационно-методического обеспечения образовательного процесса:</p> <p>количество учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительной общеразвивающей программы, разработанных</p>	<p>Доля учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительной общеразвивающей программы, разработанных педагогом за отчетный период, от общего количества учебно-методического комплекта, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в образовательной</p>	<p>Наличие учебно-методического комплекта, дидактического материала, наглядных пособий, методических материалов дополнительной общеразвивающей программы детского объединения педагога</p>

	педагогом, ед.	организации, %	
2.9	Количество замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей и персонала за отчетный период	Позитивная динамика снижения замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей и персонала за отчетный период, %	Отсутствие, позитивная динамика снижения обоснованных жалоб со стороны родителей, персонала образовательной организации
2.10	Удовлетворенность детей и родителей (законных представителей), населения качеством оказываемой услуги	Позитивная динамика отзывов детей и родителей (законных представителей) и персонала образовательной организации на профессиональную деятельность педагога при наличии независимой внешней оценке деятельности педагогов, %	Ориентация педагога в своей профессиональной деятельности на потребности, запросы детей и родителей (законных представителей)
<b>3.</b>	<b>Эффективность организационной, методической деятельности и индивидуального профессионального роста педагога</b>		
	<b>Базовые показатели эффективной деятельности педагогических работников</b>		
3.1	Наличие программы индивидуального профессионального развития, повышения квалификации: количество выполненных мероприятий (учебных модулей, семинаров) индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования за отчетный период	Доля выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования за отчетный период, %	Своевременная аттестация, повышение квалификации, ежегодный процент выполнения индивидуальной образовательной программы дополнительного профессионального образования
	<b>Дополнительные показатели деятельности педагогических работников</b>		
3.2	Уровень качества составления аналитических, методических материалов по организации образовательной деятельности: количество замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации, полученных педагогом за отчетный период, ед. Владение технологиями электронного документооборота: количество материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте педагогом за отчетный период, ед.	Отсутствие/наличие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации, за отчетный период, ед. Доля материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте за отчетный период, %	Отсутствие замечаний по срокам и качеству предоставляемой аналитической и методической документации Владение технологиями электронного документооборота, в том числе и по мониторингу образовательных результатов обучающихся
3.3	Уровень участия в профессиональных конкурсах, методических семинарах, научно-практических конференциях по проблемам развития	Количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития дополнительного образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал с	Участие в деятельности профессиональных сообществ по обмену опытом профессиональной деятельности,

	дополнительного образования детей: количество семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития дополнительного образования детей различного уровня, в которых педагог участвовал с выступлениями, докладами и презентациями за отчетный период, ед.	выступлениями, докладами и презентациями, за отчетный период, ед.	конкурсах, семинарах и конференциях на различных уровнях. Проценты
3.4	Выбор выпускниками дальнейшего образования или будущей профессии по направлениям дополнительных общеразвивающих программ профессиональной ориентации и допрофессиональной подготовки: численность выпускников педагога, поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных учреждений или продолживших работу по профильным специальностям, чел.	Доля выпускников педагога, поступивших на профильные специальности профессиональных образовательных учреждений или продолживших работу по профильным специальностям, от общего количества выпускников объединения, %	Расширение спектра направлений и результатов дополнительных общеразвивающих программ, формирование допрофессиональных компетентностей обучающихся
3.5	Мониторинг, обобщение его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительной общеразвивающей программы, освоения её обучающимися, соответствия с прогнозируемыми и достигнутыми результатами, в том числе и с использованием электронных средств документооборота: количество обучающихся, мониторинг образовательных результатов которых ведется, в том числе в электронном формате, ед.	Доля обучающихся, мониторинг образовательных результатов которых ведется, в том числе в электронном формате, %	Наличие мониторинга, обобщение его результатов и подготовка аналитических материалов о ходе и итогах реализации дополнительной общеразвивающей программы, освоения её обучающимися, соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов
3.6	Реализация механизмов сетевого партнерства в реализации дополнительной общеразвивающей программы педагога, в том числе и на договорной основе с организациями дошкольного, общего образования, дополнительного образования детей, профессионального образования: количество дополнительных общеразвивающих программ педагога, реализуемых на основе сетевого партнерства, ед.	Доля дополнительных общеразвивающих программ педагога, реализуемых на основе сетевого партнерства, %	Расширение охвата дополнительной общеразвивающей программой педагога, сетевого партнерства с другими образовательными организациями муниципальных районов, городских округов, региона.

**Показатели эффективности деятельности педагогических работников (преподавателей и мастеров производственного обучения)  
профессиональных образовательных организаций**

№ п/п	Показатели деятельности	Индикаторы эффективности деятельности, единицы измерения	Критерии
1.	<b>Образовательная деятельность</b>		
<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
1.1	Наличие разработанных педагогическим работником и внедренных в образовательный процесс рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов/практики, утвержденных и рекомендованных к применению в образовательном процессе: количество разработанных педагогом и внедренных в образовательный процесс рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов/практики за отчетный период, ед.	Доля разработанных и внедренных в образовательный процесс рабочих программ дисциплин/междисциплинарных курсов/практики, в общей численности преподаваемых педагогом дисциплин/междисциплинарных курсов/практик за отчетный период, %	Организация учебно-методической работы преподавателей и мастеров производственного обучения
1.2	Создание учебно-методического комплекса по дисциплине, дидактических материалов, наглядных пособий и других методических материалов: количество учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов, разработанных педагогом за отчетный период, ед.	Доля учебно-методических комплексов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов, разработанных педагогом от общего количества учебно-методических комплектов, дидактических материалов, наглядных пособий, методических материалов, реализуемых в профессиональной образовательной организации, %	Обеспечение реализации образовательной деятельности педагога
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
1.3	Организация внеаудиторной деятельности (кружки, клубы, секции, предметные недели, лаборатории технического творчества и др.) Системность проводимой воспитательной работы в группе (для кураторов): количество внеаудиторных мероприятий, проводимых педагогом за отчетный период, ед.	Доля внеаудиторных мероприятий, проводимых педагогом в общей численности внеаудиторных мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации за отчетный период, %	Стимулирование участия студентов в разнообразных формах внеаудиторной работы по дисциплине
1.4	Использование проектных технологий в образовательном процессе: численность студентов, занимающихся проектной деятельностью под руководством педагога за	Доля студентов, занимающихся проектной деятельностью, в общей численности студентов, под руководством педагога за отчетный период, %	Наличие у педагога реализуемых основных профессиональных образовательных программ с использованием проектных технологий

	отчетный период, чел.		
1.5	Использование дистанционных технологий в образовательном процессе: численность студентов охваченных реализуемыми педагогом основными профессиональными образовательными программами с использованием дистанционных технологий, чел. количество образовательных программ, реализуемых педагогом, в которых используются дистанционные формы и методы обучения, в общей численности программ за отчетный период, ед.	Доля студентов, охваченных реализуемыми педагогом основными профессиональными образовательными программами с использованием дистанционных технологий, в общей численности студентов, занимающихся у этого педагога, % Доля образовательных программ, в которых используются дистанционные формы и методы обучения, в общей численности программ, реализуемых педагогом, %	Наличие у педагога реализуемых основных профессиональных образовательных программ с использованием дистанционных технологий
	Использование цифровых образовательных ресурсов, образовательных ресурсов сети Интернет в образовательном процессе: количество образовательных программ, реализуемых педагогом, в которых используются цифровые образовательные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет за отчетный период, ед.	Доля образовательных программ, реализуемых педагогом, в которых используются цифровые образовательные ресурсы, образовательные ресурсы сети Интернет, в общей численности программ, реализуемых педагогом, %	Наличие у педагога реализуемых основных профессиональных образовательных программ с использованием цифровых образовательных ресурсов, образовательных ресурсов сети Интернет
1.7	Подготовка и проведение профориентационных мероприятий: количество подготовленных или проведенных педагогом профориентационных мероприятий с участием обучающихся общеобразовательных организаций за отчетный период, ед.	Доля подготовленных или проведенных профориентационных мероприятий с участием обучающихся общеобразовательных организаций, в общем количестве запланированных профориентационных мероприятий в организации за отчетный период, ед.	Организация работы по привлечению мотивированных студентов в профессиональную образовательную организацию
1.8	Участие педагога в реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения в сетевой форме организации, включая дистанционные технологии обучения: количество разработанных педагогом основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения в	Доля разработанных основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения, в общей численности программ среднего профессионального образования и основных программ профессионального обучения в сетевой форме организации, включая дистанционные технологии обучения, разработанных педагогом за отчетный период, %	Участие в реализации сетевой формы организации, включая дистанционные технологии обучения

	сетевой форме организации, включая дистанционные технологии обучения за отчетный период, ед.		
1.9	Руководство курсовыми и дипломными работами (проектами), получившими практические результаты (внедрение в производственный процесс и т.д.)	Доля курсовых и дипломных работ (проектов), получивших практические результаты (внедрение в производственный процесс), в общей численности курсовых и дипломных работ (проектов), подготовленных под руководством педагога, %	Деятельность по повышению качества подготовки студентов, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда
2	<b>Качество предоставляемой услуги</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
2.1	Освоение студентами дисциплины, междисциплинарного курса, учебной практики (по итогам промежуточной аттестации): численность студентов имеющих «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной и итоговой аттестации за отчетный период, чел.	Доля студентов, имеющих «хорошо» и «отлично» по результатам промежуточной и итоговой аттестации за отчетный период %	Обеспечение высокого качества обучения
2.2	Освоение студентами профессиональных модулей (по результатам итоговой аттестации): численность студентов, имеющих положительную динамику освоения профессиональных модулей за отчетный период, чел.	Доля студентов, имеющих положительную динамику освоения профессиональных модулей за отчетный период, %	Обеспечение высокого качества обучения
2.3	Освоение программ учебной и производственной практик: численность студентов, имеющих положительную динамику освоения программ учебной и производственной практик, руководимой педагогом, чел. численность студентов, имеющих «хорошо» и «отлично» по результатам прохождения практики, руководимой педагогом за отчетный период, чел.	Доля студентов, имеющих положительную динамику освоения программ учебной и производственной практик, в общем количестве студентов, направленных на практику за отчетный период, %  Доля студентов, имеющих «хорошо» и «отлично» по результатам прохождения практики, в общем количестве студентов, направленных на практику, %	Обеспечение высокого качества практического обучения студентов
2.4	Оперативная подготовка и качественное проведение олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конференций, конкурсов различной направленности, культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий: количество олимпиад, конкурсов	Доля олимпиад, конкурсов профессионального мастерства, конференций, конкурсов различной направленности, культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий, подготовленных педагогом, в общей численности всех мероприятий, проводимых в профессиональной образовательной организации, %	Деятельность по повышению качества подготовки студентов, повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда

	профессионального мастерства, конференций, конкурсов различной направленности, культурно-массовых, спортивных и иных мероприятий, подготовленных педагогом за отчетный период, чел.		
2.5	Результативность участия студентов в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, конференциях, конкурсах различной направленности регионального, федерального, международного уровней численность студентов - победителей олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, конференций, конкурсов различной направленности регионального, федерального, международного уровней, подготовленных педагогом за отчетный период, чел.	Доля студентов - победителей олимпиад и конкурсов профессионального мастерства, конференций, конкурсов различной направленности регионального, федерального, международного уровней, от общего количества студентов, подготовленных педагогом к участию, %	Деятельность по повышению качества подготовки студентов
<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>			
2.6	Наличие/отсутствие отсева контингента (кроме выбывших в академический отпуск) в пределах реализации основной профессиональной образовательной программы: численность студентов, обучающихся у педагога и не завершивших процесс освоения основной профессиональной образовательной программы за отчетный период, чел.	Доля студентов, обучающихся у педагога и не завершивших процесс освоения основной профессиональной образовательной программы, %	Сохранность контингента (кроме выбывших в академический отпуск) в пределах реализации основной профессиональной образовательной программы
2.7	Количество замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей, студентов и персонала за отчетный период, ед.	Позитивная динамика снижения замечаний, обоснованных жалоб со стороны родителей, студентов и персонала за отчетный период, %	Отсутствие, позитивная динамика снижения обоснованных жалоб со стороны родителей, студентов, персонала образовательной организации
2.8	Создание безопасных условий при организации образовательного процесса: количество у педагога случаев нарушения безопасности студентов; отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов в сфере образования за отчетный период, ед.	Отсутствие случаев нарушения безопасности студентов; отсутствие замечаний и предписаний надзорных органов в сфере образования за отчетный период, ед.	Принимаемые меры по постоянному повышению уровня безопасности студентов при организации образовательного процесса



2.9	Сертификация квалификаций выпускников: численность выпускников, успешно прошедших сертификационные процедуры за отчетный период, чел.	Доля выпускников, успешно прошедших сертификационные процедуры, в общей численности выпускников, освоивших профессиональные образовательные программы по соответствующим профессиям, %	Развитие государственно-частного партнерства
<b>3</b>	<b>Эффективность деятельности педагогических работников</b>		
	<b>Базовые показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
3.1	Наличие программы индивидуального профессионального развития, повышения квалификации: Выполнение индивидуального плана повышения квалификации за отчетный период, ед.	Доля выполнения индивидуальной образовательной программы повышения квалификации за отчетный период, %	Своевременная аттестация, ежегодный процент выполнения индивидуальной образовательной программы развития
	<b>Дополнительные показатели эффективности деятельности педагогических работников</b>		
3.2	Участие в конференциях, семинарах, научно-практических конференциях, методических днях по проблемам развития профессионального образования, в том числе публикации, отражающие учебно-методическую систему педагога	Количество конференций, семинаров, научно-практических конференций по проблемам развития профессионального образования, в которых педагог участвовал с выступлениями, докладами и презентациями за отчетный период, ед.	Участие в деятельности профессиональных сообществ по обмену опытом профессиональной деятельности, конкурсах, семинарах и конференциях на различных уровнях.
3.3	Качество составления аналитических и отчетных материалов по организации образовательной деятельности:	Количество замечаний администрации по срокам и качеству предоставляемой аналитической и отчетной документации за отчетный период, ед.	Деятельность по повышению качества предоставляемой аналитической и учебно-методической документации, соблюдение сроков предоставления документации
3.4	Владение технологиями электронного документооборота: количество материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте за отчетный период, ед.	Доля материалов и документов, обеспечивающих образовательный процесс, представленных в электронном варианте, в общей численности необходимых материалов за отчетный период, %	Владение технологиями электронного документооборота
3.5	Состояние учебного кабинета, мастерских:	Количество замечаний администрации по состоянию учебного кабинета, мастерских за отчетный период, ед.	Обеспечение санитарного состояния кабинета, мастерских