

Московская городская межведомственная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав

Государственное учреждение  
Городской Центр профилактики безнадзорности, преступности, алкоголизма,  
наркомании и СПИДа среди несовершеннолетних «Дети улиц»

Котов Ю.Б., Косырев В.П., Стребейко О.Э., Бероусов А.М.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ  
РАЙОННОЙ КОМИССИИ  
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ  
И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

Москва 2010

## Авторы:

**Котов Ю.Б.** – ответственный секретарь Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, доцент кафедры «Философия и право» МГАУ им. В.П. Горячкина

**Косырев В.П.** – декан Инженерно-педагогического факультета МГАУ им. В.П. Горячкина, профессор, доктор педагогических наук

**Стребейко О.Э.** – специалист ГБУ «Межрайонный Центр «Дети улиц» Северного административного округа города Москвы, член комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав районов Восточное Дегунино и Бескудниково, общественный инспектор Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

**Бероусов А.М.** – председатель Правления региональной общественной организации по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних "Твой выбор", общественный инспектор Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

**Методические рекомендации одобрены Экспертно-консультативным Советом при Московской городской межведомственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав**

## 1. | ВВЕДЕНИЕ

Генеральная Ассамблея ООН приняла Минимальные стандартные правила, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних, известные как Пекинские правила.

В них подчеркивается, что «особые правила производства по делам несовершеннолетних действуют наряду с основными процессуальными гарантиями, предусмотренными статьей 14 Пакта о гражданских и политических правах».

Эти Правила устанавливают, что лица, ведущие производство по этим делам и наделенные властными полномочиями должны обладать соответствующей квалификацией. В Правилах подчеркивается, что судебное разбирательство должно отвечать интересам несовершеннолетнего и проходить таким образом, чтобы несовершеннолетний мог участвовать в нем и свободно излагать свои показания.

«Любое дело несовершеннолетнего с самого начала следует вести быстро, не допуская каких-либо ненужных задержек». А также и то, что «право несовершеннолетнего на конфиденциальность должно уважаться на всех этапах, чтобы избежать причинения ему вреда из-за ненужной гласности или из-за ущерба репутации».

Всё это в полной мере касается и проведения заседаний районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав при рассмотрении персональных дел несовершеннолетних, что является неотъемлемой частью работы комиссий.

Проведение заседания комиссии по рассмотрению персональных дел должно основываться на строгом соблюдении требований материального и процессуального законодательства, максимально способствовать обеспечению интересов, защиты законных прав несовершеннолетних, назначению справедливого наказания, предупреждению совершения новых противоправных деяний.

## 2. | Психологические особенности рассмотрения персональных дел несовершеннолетних

В силу специфики детской психологии, комиссии для правильного осуществления общения с несовершеннолетним и правильной постановки вопросов необходимо владеть педагогическими знаниями и знаниями в области детской психологии.

Практика показывает, что знание психологических особенностей подростков способствует правильному решению задач по объективному установлению обстоятельств дела и перевоспитания несовершеннолетних, совершивших противоправные деяния.

Члены районных комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав, используя эти знания, обеспечивают правильную диагностику личности несовершеннолетнего, индивидуальный подход к нему, выбор и применение наиболее соответствующих ситуации тактических приемов и т. д.

Возраст от 14 до 18 лет характеризуется глубокими изменениями в организме человека, важными процессами в его психике. Это переход от детского состояния к взрослому. Когда происходит физическое, в частности половое, созревание подростка, когда особенно энергично развиваются его моральные и интеллектуальные силы, формируются нравственные взгляды и представления.

Переходный период – период становления личности, особенно обостренного отношения ко всему окружающему, жадного влечения ко всему незнакомому и непонятному.

Отсутствие жизненного опыта, конкретные условия воспитания и развития приводят порой к тому, что у некоторых подростков складываются ошибочные, искаженные представления о нравственных категориях и понятиях: чести, дружбе, смелости и т.п.

Все вышеизложенное создает психологические условия для антиобщественных выпадов.

## 3. | Подготовка к заседанию районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по рассмотрению персональных дел несовершеннолетних

1. Изучение ближайшего социального окружения подростка: семья, социально-экономический статус родителей, отношения в семье.

2. Обдумывание основных вопросов

3. Определение круга лиц, вызываемых на заседание комиссии:  
— родители (законные представители) приглашаются в обязательном порядке;

— педагоги по месту учёбы несовершеннолетнего (желательно заместитель директора, отвечающий за организацию работы по профилактике правонарушения, и классный руководитель (мастер колледжа);

— представители трудового коллектива (в случае, если несовершеннолетний работает);

— представитель общественной, иной некоммерческой организации, если подросток посещает (является членом) какую-либо организацию или имеет склонность к занятиям (проведению досуга) в той или иной некоммерческой организации;

— при необходимости на заседание комиссии приглашаются и иные лица (участковый уполномоченный милиции, школьный инспектор, представитель наркологического диспансера т т.п.)

#### 4. Проведение заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

##### 4.1. Начальная стадия проведения заседания комиссии по рассмотрению персональных дел несовершеннолетних.

Рассмотрение персонального дела (об административном правонарушении, о совершении антиобщественного проступка, о совершении общественно-опасного деяния до достижения возраста уголовной ответственности, иные персональные дела) в отношении несовершеннолетнего начинается с:

##### 1) объявления наименования и состава комиссии, рассматривающей дело;

*Например: Дело рассматривается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав района \_\_\_\_\_*

(наименование)

в составе: председателя комиссии (председательствующего на заседании комиссии) \_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

(должность)

члены \_\_\_\_\_ КОМИССИИ: \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество, должность)

В работе комиссии принимает участие помощник межрайонного прокурора \_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

**Примечание: Данное действие необходимо произвести не только в связи с тем, что оно предусмотрено действующим законодательством, но и в связи с необходимостью создания**

**психологических условий для осознания несовершеннолетним и его законными представителями статуса районной комиссии, представительности её состава.**

##### 2) оглашается, какое дело подлежит рассмотрению, кто и на основании какого закона привлекается к ответственности;

*Например: В соответствии с Кодексом РФ (Кодексом города Москвы) об административных правонарушениях (Положением о комиссиях по делам несовершеннолетних) рассмотрению подлежит протокол об административном правонарушении (постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, информация образовательного учреждения, информация отдела по делам несовершеннолетних, иное) в отношении несовершеннолетнего \_\_\_\_\_*

(Фамилия, Имя, Отчество)

(должность)

##### 3) устанавливается факт явки несовершеннолетнего и его законного представителя, а также иных лиц, участвующих в рассмотрении дела;

*Например: На заседание комиссии явились несовершеннолетний \_\_\_\_\_*

(Фамилия, Имя, Отчество)

*его мать (отец, родители) \_\_\_\_\_*

(Фамилия, Имя, Отчество)

*представитель образовательного учреждения \_\_\_\_\_*

(наименование)

(Фамилия, Имя, Отчество)

*и т.д.*

##### 4) проверяются полномочия законных представителей несовершеннолетнего и защитника (при наличии);

##### 5) разъясняются лицам, участвующим в рассмотрении дела, их права и обязанности;

**Примечание:** Данные действия (пункты 1-5) необходимо произвести не только в связи с тем, что они предусмотрено действующим законодательством, но и в связи с необходимостью осознания несовершеннолетним и его законными представителями серьезности процессуальных действий при рассмотрении персонального дела.

**б) Выясняется – имеются ли отводы (при рассмотрении дел об административных правонарушениях) и ходатайства, рассматриваются заявленные отводы и ходатайства;**

**Ответственный подход к проведению начальной стадии заседания комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав создаёт психологический настрой несовершеннолетнего и его законных представителей на серьёзность совершенного несовершеннолетним проступка, компетентность и беспристрастность лиц, рассматривающих дело.**

На практике члены комиссии и прежде всего председательствующий в заседании реализуют не только процессуальные нормы производства по делу, но и культуру процесса, обеспечивают социально-ролевое поведение в соответствии с общепринятыми стандартами.

**В психологическом отношении существенна сама атмосфера ритуальной торжественности, в целом социальной значимости заседания.** Строгое соблюдение этикета эмоционально воздействует на психику присутствующих, создает определенную морально-психологическую атмосферу осуществления производства по делу.

**Существенное значение имеет и эстетика обстановки.**

Большого внимания заслуживает внешний вид членов комиссии. К сожалению, не все участники заседания обращают внимание на свой внешний вид, эстетический облик, профессиональную культуру поведения личности. Иногда во время заседания члены комис-

сии появляются на заседании без галстука, в спортивной одежде, а женщины-члены комиссии – в пестром, кричащем наряде.

## **| 4.2. Рассмотрение дела по существу.**

При продолжении рассмотрения дела:

**1) оглашается протокол** об административном правонарушении (постановление об отказе в возбуждении уголовного дела, информация из образовательного учреждения, отдела по делам несовершеннолетних и т.п.), при необходимости и иные материалы дела.

**2) проводится опрос (беседа) несовершеннолетнего.**

Опрос несовершеннолетнего (беседа с несовершеннолетним) является самым важным действием при проведении заседания комиссии.

В силу гласности процесса, а так же в силу жесткого ограничения регламента заседаний комиссии многие тактико-психологические приемы обычного опроса оказываются неприменимы для правильной расстановки тактики.

Возможности опроса много шире тех рамок, которые обозначены в законе. Опрос представляет возможность не только установить психологический контакт с несовершеннолетним и его родителями, узнать и уточнить их позиции, факты совершения противоправного проступка, но и выявить возможности и пути применения Примирительных процедур (смотри методическое пособие «Примирительные процедуры в деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав»).

Если комиссия смогла привести к пониманию целесообразности такого урегулирования конфликта, то следует закрепить эту готовность, предложив представить соответствующие заявления о согласии на проведение названных процедур.

При участии в опросе педагога, а также законных представителей или близких родственников несовершеннолетнего нужно заранее убедиться, что характер их взаимоотношений с несовершеннолетним не повлияет отрицательно на опрашиваемого. Эти лица должны быть предупреждены о недопустимости каких-либо подсказок, наводящих вопросов, раздражения в отношении несовершеннолетнего.

### **| Психологические особенности опроса (беседы) несовершеннолетних.**

Опрос несовершеннолетних, чьи персональные дела рассматриваются на заседании комиссии, имеет специфику, обусловленную их возрастом и социально-демографическими характеристиками.

При опросе несовершеннолетних наряду с общими закономерностями, характерными для этого действия, следует учитывать ряд особенностей, связанных с возрастом несовершеннолетних.

Следует учитывать, что дети при восприятии действительности плохо разбираются в причинных связях, сложное событие воспринимают не целиком, а фрагментарно. Однако у детей вместо жизненного опыта есть воображение, помогающее им хорошо воспринимать предметы и события, близкие их интересам.

Несовершеннолетние уступают взрослым в способности осознать событие в целом, не всегда могут выделить главное. Они чаще взрослых ошибаются при определении расстояний, интервалов времени, последовательности действий и событий. Несовершеннолетние быстрее забывают воспринятые события, однако весьма точно передают те факты, которые их заинтересовали. Они обладают повышенной возбудимостью, неуравновешенностью характера, им присущи быстрые смены настроения и поведенческих реакций, что заметно отражается на их показаниях.

У большинства детей от 11 до 15 лет отмечаются широкие познавательные процессы, рост самосознания, стремление общаться с людьми, проявление чувства долга и ответственности. Эти качества в целом способствуют запоминанию и воспроизведению информации.

У несовершеннолетних в возрасте от 15 до 18 лет в целом действуют психические закономерности, характерные уже для взрослого человека, однако у отдельных юношей и девушек этого возраста отмечаются неправильные нравственные оценки наряду с повышенным стремлением к независимости.

### **| Специфика опроса (беседы) несовершеннолетних обуславливается:**

- а) меньшим, чем у взрослых, объемом знаний и жизненного опыта;
- б) слабой способностью к сосредоточенному вниманию;
- в) повышенной внушаемостью;
- г) меньшим развитием аналитических навыков при восприятии и оценке воспринятого;
- д) тенденцией к смешению реально воспринятого и воображаемого;
- е) эмоциональностью суждений и действий.

### **| Этапы опроса (беседы) несовершеннолетнего:**

1. На первоначальном этапе опроса комиссия получает от несовершеннолетнего его анкетные данные.
2. Главная задача второго этапа – вступление в психологический контакт между несовершеннолетним и членами комиссии. На этой стадии темой беседы являются обычные для существа дела

вопросы, они, как правило, касаются биографии допрашиваемого, его учебы, досуга, увлечений и т. д. При этом окончательно вырабатывается в отношении друг друга общая линия поведения, а также определяются такие общие параметры беседы, как ее темп, ритм, основные состояния собеседников, позы, мимика и в отдельных случаях основная аргументация.

3. В третьей части опроса необходимо получить от несовершеннолетнего основную информацию по делу, и это, как правило, удается при хорошо организованном опросе.

4. Затем необходимо сопоставить полученную при опросе с уже имеющейся по делу информацией и попытаться устранить противоречия, неясность, неточности и т. д.

С опрашиваемым недопустимо панибратское поведение, необходимо дать понять несовершеннолетнему, что он попал в очень серьезную жизненную ситуацию и что от его правдивости и честности зависит его будущее. Обстановка опроса не должна быть и запугивающей: между несовершеннолетним и членами комиссии должны быть серьезные, подчеркивающие важность происходящего отношения.

Распрашивая несовершеннолетнего об условиях жизни семьи, об учебе в школе, ПТУ, о работе, об отношении членов семьи и друзей к нему и т. д., нужно вести опрос тактично, помня, что несовершеннолетние, особенно из неблагополучных семей, стыдятся поведения в семье близких и не всегда в связи с этим дают правдивые показания. Нарушение этого требования может привести к потере психологического контакта, а соответственно и к затруднению при опросе.

Члены комиссии должны знать взгляды и убеждения несовершеннолетнего, с которым проводится беседа.

### **| Профилактическая беседа (опрос) с несовершеннолетним на заседании комиссии имеет ряд педагогических целей.**

В ходе беседы, кроме уточнения ряда обстоятельств, указанных в материалах дела, целесообразно проявить интерес и внимание к склонностям и профессиональной деятельности несовершеннолетнего. Начав разговор о профессии или семье, можно перейти к обсуждению нравственно-этических вопросов. При этом не следует вступать в спор и пытаться доказывать «свою правоту». Ваша цель – более глубокое изучение личности несовершеннолетнего, а не его «перевоспитание».

Доверительная беседа еще не гарантирует получение достоверной информации о личности подростка и его жизненном пути. В ее процессе несовершеннолетний может стараться показать себя с лучшей стороны, избегая неприятных для него воспоминаний, давая ложную интерпретацию обсуждаемых событий. Либо, наоборот, старается шокировать членов комиссии рассказами, насколько он «плохой». Важно отмечать не столько то, что говорит ребенок, сколько, как он говорит, как относится к сказанному (равнодушно, оживляется, с иронией и т.д.), как оценивает свои поступки и т.п. Иными – словами, беседа должна сопровождаться ненавязчивым наблюдением за собеседником.

Нередко доброжелательный тон начала беседы вдруг нарушается, и несовершеннолетний замыкается в себе или, напротив, старается переключиться на другую тему. Постарайтесь понять причину. Чтобы не отклониться от цели беседы, основную ее часть можно планировать по смысловым блокам. Однако это не означает, что беседа должна строиться по шаблону или подчиняться какому-либо стандарту. Содержание беседы с каждым несовершеннолетним должно зависеть от его индивидуально-психологических особенностей и данных о нем.

**| При проведении беседы (опроса) рекомендуется коснуться следующих вопросов:**

- отношение несовершеннолетнего к совершению противоправному проступку, его оценка, мотивы, считает ли, что наказание будет справедливым, испытывает ли чувство вины за содеянное и т.д.;
- отношения с родителями и внутрисемейные связи, состав семьи, кто занимался его воспитанием, наиболее близкий член семьи, с кем в семье конфликтные отношения и их причины, занятия каждого члена семьи и т.д.;
- нарушения поведения в прошлом и настоящем (прогулы, употребление алкоголя, отношение к наркотикам и др.);
- физическое развитие и состояние здоровья, физическая выносливость, жалобы на состояние здоровья, настроение;
- источники влияния на несовершеннолетнего положительного или отрицательного характера.
- Беседа с несовершеннолетним, дело которого рассматривается на заседании комиссии **не первый раз**, необходимо выяснить, какие изменения произошли в его жизни с момента предыдущего заседания комиссии, поинтересоваться какие отношения в учебном коллективе, в какой помощи он нуждается и т.д., почему предыдущая беседа не дала позитивного результата.

**Целью беседы** (опроса) является разъяснение несовершеннолетнему его правового положения, требований к поведению, формирование (коррекция) мотивов поведения, убеждений и жизненных планов, позиции в межличностных отношениях и других качеств личности, разбор допущенного несовершеннолетним правонарушения для установления его мотивов, причин, уровня осознания осужденным своей вины и формирование решимости не допускать нарушения впредь.

Необходимо учитывать, что методика собеседования членов комиссии на заседании комиссии с несовершеннолетним и его родителями отличается от беседы, проводимой психологом, по манере ее проведения и содержанию. Это связано с различными целями ее проведения и имеющимися в распоряжении этих специалистов методов исправительного воздействия.

Целями комиссии является не раскрытие внутреннего мира несовершеннолетнего, а нахождение оптимальных способов влияния на его поведение, выяснение установки личности на исправление, выявление положительных качеств, на которые можно опереться.

Во время беседы от членов комиссии требуется огромная выдержка, терпение, умение выслушать несовершеннолетнего, его родителей до конца.

Члены комиссии обязаны проявлять равное отношение ко всем участникам процесса, не вправе поддаваться поверхностным впечатлениям и спонтанно возникающим настроениям.

Главное – меньше говорить самому, больше слушать его. Для успеха беседы важно создать атмосферу доверия и уверенность у родителей несовершеннолетнего, что результаты беседы будут полезны и не станут для него источником неприятностей.

Такт и сдержанность со стороны членов комиссии – обязательные условия проведения беседы, даже при наличии негативных и циничных эмоциональных проявлений со стороны несовершеннолетнего или его родителей.

Спокойный, непринужденный разговор, начатый с любого бытового, жизненного вопроса, будет иметь большой успех и продолжение, чем возвращение к обстоятельствам противоправного поведения или вопрос: «Как ты дошел до жизни такой?».

## | Основные требования к ведению беседы (опроса):

1. Беседа должна протекать спокойно, доброжелательно и носить двусторонний характер.
2. Вопросы должны быть простыми и понятными.
3. Беседа должна проходить в виде рассказа несовершеннолетнего о себе и своей жизни.
4. Нельзя допускать простой опрос или допрос несовершеннолетнего.
5. Нельзя резко критиковать неверные суждения несовершеннолетнего, а следует тактично его поправить.
6. В репликах не уместны грубые фразы, вульгаризмы, вычурные слова и т. п.
7. Не следует критиковать родителей несовершеннолетнего в его присутствии.
8. Нежелательно отвлекаться во время общения или демонстрировать свою занятость и спешку. Это лишь порождает недоверие и вызывает раздражение.
9. Если несовершеннолетний, его родители ведут себя настороженно, замкнута и неохотно рассказывают о себе, беседу целесообразно вести по системе «вопрос-ответ». В этих случаях большое значение приобретает правильное использование предварительных сведений о несовершеннолетнем (его родителях) для того, чтобы выяснить причину не откровенности. Важно уметь создать у несовершеннолетнего и его родителей впечатление полной и детальной осведомленности о нем, его связях и поведении. Задавая при беседе вопросы, необходимо фиксировать возникающие реакции.

От того, какова будет ситуация беседы (опроса) – бесконфликтной или конфликтной – в той или иной степени зависит очень многое. Как недооценка конфликтности реального информационного

состояния опрашиваемого, так и ее переоценка неукоснительно влекут за собой ошибки в выборе опрашивающим линии своего поведения и применении тактических приемов опроса.

**Если несовершеннолетний признается** в совершении правонарушения (антиобщественного проступка), то он не только излагает ход событий, но и как их непосредственный участник и лицо, заинтересованное в исходе дела, дает им объяснение, свою интерпретацию, в частности, излагает мотивы своих действий, их причину. Он может дать какую-либо версию событий, какое-то иное их объяснение, может привести какие-то смягчающие или оправдывающие обстоятельства.

Кроме того, несовершеннолетний, его родители вправе давать в своих показаниях оценку имеющимся в деле доказательствам, могут отвергать их или ставить под сомнение, приводить контраргументы, которые подлежат тщательной и всесторонней проверке.

## | Нередко при проведении опроса возникает конфликтная ситуация.

При проведении опроса в конфликтной ситуации необходимо:

- выявить мотивы дачи ложных показаний и устранить эти мотивы;
- убедить с помощью логических доводов в бессмысленности попыток дачи ложных показаний;
- максимально детализировать и конкретизировать показания несовершеннолетнего;
- сделать акцент на доказательствах, изобличающих несовершеннолетнего (начиная с самого веского либо наоборот);
- создать у несовершеннолетнего и его родителей **преувеличенные представления об осведомленности** членов комиссии.

Если несовершеннолетний вину свою не осознал, имеет пристрастие к спиртным напиткам или наркотикам, к учёбе относится плохо, то в ходе беседы следует больше внимания уделять характерным отрицательным сторонам несовершеннолетнего. При этом ни в коем случае **нельзя вести себя высокомерно и подчеркивать свою власть.**

### **3) Опрос родителей несовершеннолетних.**

При опросе родителей несовершеннолетнего необходимо выяснить условия его жизни до и после совершения проступка, состав семьи, выяснить, интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебой, досугом, кругом знакомых, друзей, среди которых несовершеннолетний проводил свободное время, замечали ли негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры наказания к нему за нарушения требований морали, например в случаях распития спиртных напитков, драк и т. д.

В беседе с родителями не следует подчеркивать разницу в социальном статусе и должностном положении между членами комиссии и родителями несовершеннолетнего.

Беседуя с родителями несовершеннолетнего, имеющими достаточный уровень образования и культуры, нельзя заниматься нравоучениями.

Несовершеннолетний, в отношении которого ведется производство по делу, может быть удален на время рассмотрения обстоятельств дела, **обсуждение которых может оказать на него отрицательное влияние.**

Беседу следует закончить таким образом, чтобы у несовершеннолетнего и его родителей оставались возможность и желание в дальнейшем обращаться в комиссию за помощью и советом.

### **4) Беседа (опрос) с несовершеннолетним свидетелем и несовершеннолетним потерпевшим.**

Опрос несовершеннолетнего свидетеля и потерпевшего, как правило, проходит в бесконфликтной ситуации.

При опросе несовершеннолетнего свидетеля, не достигшего возраста четырнадцати лет, обязательно присутствие педагога или психолога. В случае необходимости опрос проводится в присутствии законного представителя несовершеннолетнего свидетеля.

Показания свидетелей характеризуются определенными признаками:

- это устное сообщение о фактах, а не письменная информация;
- это сообщение об обстоятельствах, имеющих значение по делу;
- это сообщение, которое делают лица, специально вызванные в качестве свидетеля для опроса.

В этой связи крайне важным является установление психологического контакта со свидетелем уже на начальных этапах опроса.

План опроса свидетеля необходимо строить с учетом характера дела, обстоятельств, для установления которых вызван свидетель, его личности, а также возможного его поведения на заседании комиссии. Личность свидетеля индивидуальна.

Предлагаемые свидетелю вопросы должны быть краткими и точными. Для установления истины далеко не безразлично, в какой последовательности опрашивать свидетелей и кому первому предоставить право опроса. Установление обстоятельств дела должно происходить в той последовательности, которая имела место в действительности, и в том же хронологическом порядке. В соответствии с этим опрос свидетелей целесообразно построить таким образом, чтобы их показания в той же последовательности восстанавливали картину события.

При оценке объяснений комиссия должна отграничить сведения о фактах как доказательствах по делу, от рассуждений, логических выводов, эмоций стороны. Однако для выработки уверенности в истинности объяснений имеет значение также и оценка логичности доводов стороны, последовательность и ясность изложения фактов, отсутствие противоречий в изложении.

Оценить свидетельское показание – это значит проследить процесс его формирования, в частности, установить, в какой степени могли отразиться на достоверности свидетельского показания условия, в которых происходило восприятие сообщаемого свидетелем факта, каково влияние особенностей психики свидетеля на достоверность его показаний и каково влияние последствий несоблюдения процессуальных гарантий достоверности свидетельского показания (если их нарушение несущественно и может быть учтено при оценке показаний).

### **| Основными приемами опроса в бесконфликтной ситуации являются:**

- разъяснение опрашиваемому важности его показаний для установления истины;
- постановка вопросов, активизирующих в сознании опрашиваемого ассоциативные связи:
- предъявление (при наличии) фотоснимков, схем, планов и других объектов, способствующих припоминанию;
- ознакомление опрашиваемого с фрагментами показаний других лиц;
- предложение изложить факты, строго соблюдая последовательность событий.

### **| Особенности тактики опроса несовершеннолетних свидетелей, несовершеннолетних потерпевших.**

Тактика опроса несовершеннолетнего свидетеля, несовершеннолетнего потерпевшего строится с учетом его возрастных особенностей.

Для несовершеннолетних, особенно дошкольного и младшего школьного возраста, характерны повышенная внушаемость, склонность к фантазированию, домысливанию неполно воспринятой картины происшедшего события.

Жизнь несовершеннолетних эмоционально насыщена и полученные впечатления нередко способствуют забыванию воспринятого.

При подготовке к опросу необходимо получить сведения об уровне развития несовершеннолетнего, его интересах, склонностях, привычках, взаимоотношениях с лицом, в отношении которого будет проводиться опрос.

Несовершеннолетний вызывается на опрос через родителей или других законных представителей. Иной порядок допускается, когда это вызывается обстоятельствами дела.

При оценке показаний несовершеннолетнего следует обращать внимание на гладкость, заученность сообщаемых им сведений, использование не свойственных опрашиваемому оборотов, наличие противоречий, что может свидетельствовать о влиянии заинтересованных лиц. Полученные показания должны быть обязательно проанализированы с точки зрения наличия в них внутренних противоречий, а также противоречий с другими доказательствами.

При рассмотрении на заседании комиссии постановлений об отказе в возбуждении уголовных дел в связи с не достижением несовершеннолетним возраста уголовной ответственности, в ко-

торых имеются несовершеннолетние потерпевшие от действий сексуального характера, вызов их на заседание комиссии является **НЕЦЕЛЕСООБРАЗНЫМ**.

Информация о таком потерпевшем необходимо направлять в психологическую службу или в Межрайонный Центр «Дети улиц» для организации встречи с родителями потерпевшего и, при необходимости, с согласия родителей – с самим потерпевшим.

#### **5) Опрос представителей образовательных учреждений, трудовых коллективов**

При опросе представителей образовательных учреждений, трудовых коллективов необходимо выяснить интересовались ли родители или другие взрослые члены семьи учебной несовершеннолетнего, замечали ли представители образовательных учреждений (трудоу коллектива) негативное поведение несовершеннолетнего и как реагировали на это, какие применялись меры воздействия к нему за нарушения дисциплины.

Несовершеннолетний, в отношении которого ведется производство по делу, может быть удален на время рассмотрения обстоятельств дела, **обсуждение которых может оказать на него отрицательное влияние**.

#### **6) В случае участия в заседании комиссии представителя прокуратуры, он даёт заключение по делу.**

**7) В случае участия в заседании комиссии представителей вышестоящих комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав – выслушивается их мнение (по усмотрению представителя вышестоящей комиссии).**

## **5.1 Назначение наказания несовершеннолетнему**

Комиссия при проведении разбирательства опирается в своих выводах и принимает решение о виновности или невиновности на основе показаний, полученных от самого несовершеннолетнего, свидетелей, потерпевших и экспертов.

Изучая личность несовершеннолетнего, члены комиссии должны установить в первую очередь его положительные качества, время, когда его поведение стало меняться в худшую сторону, выяснить, какие причины способствовали этим изменениям.

Все собранные данные позволят создать правильное представление о положительных и отрицательных качествах личности несовершеннолетнего, об условиях жизни, учебы, работы и т. д.

Это необходимо не только для получения правдивых показаний, но в первую очередь **для надлежащего воздействия на несовершеннолетнего в плане критического осмысливания им как совершенного проступка, так и негативного поведения в целом**.

При решении вопроса о назначении наказания несовершеннолетнему комиссии следует оценивать, прежде всего, возможность применения к несовершеннолетнему наказания, имея в виду не только характер и степень общественной опасности совершенного деяния, данные о личности, обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, но и **условия, касающиеся жизни и воспитания несовершеннолетнего**, уровень психического развития, иные особенности личности, влияние старших по возрасту лиц.

При принятии решения в соответствии со **статьей 18 Положения** о комиссиях по делам несовершеннолетних о передаче несовершеннолетнего под надзор родителей или лиц, их заменя-

ющих, комиссия должна убедиться в том, что указанные лица имеют положительное влияние на подростка, правильно оценивают содеянное им, могут обеспечить надлежащее поведение и повседневный контроль за несовершеннолетним. Для этого необходимо истребовать характеризующий материал, проверить условия жизни родителей или лиц, их заменяющих, возможность материального обеспечения подростка и т.д.

Несмотря на то, что закон не требует согласия родителей или лиц, их заменяющих, на передачу им несовершеннолетнего под надзор, такое согласие комиссией должно быть получено.

Комиссиям следует весьма осторожно назначать несовершеннолетним такую меру наказания как ходатайство в суд о направлении в специальное образовательное учреждение закрытого типа.

В случае поступления такого предложения комиссиям следует тщательно проверять обоснованность мотивов о необходимости направления в спец.учреждение и невозможности избрания иной меры наказания. Данная мера наказания может быть применена лишь в исключительных случаях с учетом обстоятельств дела и личности самого несовершеннолетнего, а также условий его жизни и воспитания, отношений с родителями.

При рассмотрении персональных дел несовершеннолетних необходимо выяснять имелись ли взрослые лица, под воздействием которых или при участии которых несовершеннолетний совершил противоправное деяние. Необходимо тщательно выяснять характер взаимоотношений между взрослыми и подростком, поскольку эти данные могут иметь существенное значение для установления роли взрослого в вовлечении несовершеннолетнего в совершение противоправного деяния.

Если совершению противоправного проступка несовершеннолетним предшествовало неправомерное или провоцирующее поведение взрослых лиц, комиссия вправе признать это обстоятельство смягчающим наказание, а также направить в необходимых

случаях представления по месту работы или жительства указанных лиц, а также в межрайонную прокуратуру для решения вопроса о возбуждении уголовного дела в отношении взрослого.

**Постановление** комиссии по персональному делу несовершеннолетнего может считаться **полным только в том случае**, если в нём кроме наказания за совершённое противоправное деяние, указаны меры необходимые для ресоциализации несовершеннолетнего и (или) его семьи.

## 6. | Представления об устранении причин и условий, способствующих противоправным деяниям несовершеннолетних

Всесторонность и полнота рассмотрения персональных дел несовершеннолетних включает и установление таких обстоятельств, как жилищные и материальные условия семьи, образ жизни подростка, его родителей или лиц, их заменяющих, условия учебы или работы и особенно проведение свободного времени.

Специфика предмета доказывания по делам несовершеннолетних включает в себя обстоятельства совершения правонарушения, выяснения причин и условий его совершения и социальная адаптация несовершеннолетнего.

С этой целью необходимо установить, почему у несовершеннолетнего возникли противоправные взгляды, привычки, что привело к формированию противоправного умысла, что толкнуло на совершение проступка.

Это может быть отсутствие надзора и должного контроля за поведением дома и в общественных местах по месту учебы или работы, упущения в воспитании со стороны родителей, лиц, их заменяющих, или лиц, отвечающих за поведение несовершеннолетнего, отрицательное влияние друзей-подростков, выявление взрослых, склоняющих несовершеннолетнего к пьянству, употреблению наркотиков и к иной противоправной деятельности.

Выявив причины и условия, способствующие совершению несовершеннолетним противоправного деяния, комиссия должна вынести соответствующее представление в адрес организаций, допустивших создание названных условий.

Приложение

## Криминально-психологические особенности противоправного поведения несовершеннолетних

### | Введение

Сегодня значительное количество преступлений на территории России совершается подростками и юношами в возрасте 14 – 17 лет. И преступления их, как правило, далеко не безобидны. Квартирные кражи, грабежи и разбойные нападения, имущественный ущерб от которых сочетается с причинением увечий и расстройства здоровья многочисленным жертвам; операции с наркотиками; изнасилования, дерзкие, жестокие и циничные убийства.

Поведение несовершеннолетних (подростков) отличается рядом особенностей – недостаточность жизненного опыта и связанный с этим низкий уровень самокритичности, отсутствие всесторонней оценки жизненных обстоятельств, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность, двигательная и вербальная активность, внушаемость, подражательность, обостренность чувства независимости, стремление к престижу в референтной группе, негативизм, неуравновешенность возбуждения и торможения.

Физиологическая перестройка организма подростка связана с обострением внимания к половым вопросам.

При оптимальных условиях воспитания указанные особенности подростков могут быть нейтрализованы соответствующей социально положительной деятельностью.

При неблагоприятных социальных условиях эти особенности «катализируют» вредные влияния, приобретают отрицательную направленность.

Динамизм психической деятельности подростка в одинаковой мере делает его податливым как в сторону социально положительных, так и в сторону социально отрицательных влияний.

В человеческой жизни имеется ряд переломных этапов. Однако самым сложным из них является этап отрочества, когда человек 14-16 лет уже не ребенок, но еще не взрослый. Это возраст «социального импринтинга» – повышенной впечатлительности ко всему тому, что делает человека взрослым.

## **| 1. Психовозрастные особенности несовершеннолетних.**

Нельзя забывать, что различие между несовершеннолетними и взрослыми имеет не столько количественный, сколько качественный характер. Поэтому понимание проблематики несовершеннолетних предполагает наличие специальных знаний и опыта, отличных от тех, которые необходимы при осуществлении борьбы с преступностью взрослых лиц.

Необходимо знать и правильно учитывать как общие возрастные особенности несовершеннолетних, так и индивидуальные психологические характеристики конкретных подростков – правонарушителей: темперамент и характер, способности и запас знаний, потребности и интересы, уровень развития эмоционально-волевой сферы. Иными словами, следует различать возрастные особенности, которые характеризуют общие, свойственные данной возрастной группе закономерности формирования личности, и индивидуальные, относящиеся к особенностям развития отдельного лица.

Существует ряд поведенческих стереотипов, характерных для этого возрастного периода.

1. Реакция оппозиции вызывается завышенными претензиями к деятельности и поведению подростка, излишними ограничениями,

невниманием к его интересам окружающих его взрослых. Эти реакции проявляются в прогулах, в бравировании опьяненным состоянием, в побегах из дома, а иногда и в антисоциальных действиях.

2. Реакция имитации проявляется в подражании определенному лицу, образцу. Иногда образцом может стать и антисоциальный герой. Известно, какое влияние оказывает на подростковую преступность возвеличивание преступника-супермена. Пропаганда уголовного романтизма, распространившаяся в последнее время, может оказать косвенное отрицательное влияние на самосознание подростка.

3. Реакция отрицательной имитации – поведение, нарочито противопоставленное навязываемой модели. (Если модель отрицательна, то эта реакция является положительной.)

4. Реакция компенсации – восполнение неудач в одной области подчеркнутым успехом в другой области. (Неуспехи в учебе могут компенсироваться «смелым» поведением.)

5. Реакция гиперкомпенсации – настойчивое стремление к успеху в наиболее трудной для себя области деятельности. Присущая подростку робость может побудить его к отчаянному поведению, к вызывающему поступку.

Крайне чувствительный и застенчивый подросток выбирает мужественный вид спорта (бокс, карате, бодибилдинг и т.п.).

6. Реакция эмансипации – стремление высвободиться от навязчивой опеки старших, самоутвердиться. Крайнее проявление – отрицание стандартов, общепринятых ценностей, норм закона, бродяжничество.

7. Реакция группирования – объединение в группы сверстников. Подростковые группы отличаются одноплановостью, однородной направленностью, территориальной общностью, борьбой за господство над своей территорией (во дворе, на своей улице), примитивной символикой (клички и т.п.). Реакцией группирования в значительной мере объясняется то, что подавляющее большинство преступлений совершается подростками в составе группы.

Лидерство в подростковых группах обычно принадлежит типам стеническим (сильным), возбудимым, контактными и постоянно готовым к агрессивным действиям.

Иногда лидерство захватывается истероидным типом, демонстративно выражающим общее настроение группы и использующим для поддержания своей «власти» физически сильного, но конформного, нередко отстающего в психическом развитии сверстника.

8. Реакция увлечения проявляется в самых разнообразных подростковых хобби. И оттого, с какими социальными образцами, шаблонами, нормами, установками и ожиданиями сталкивается подросток, во многом зависит становление будущего члена общества. Вот почему так важно всемерное внимание общества к жизнедеятельности подростка. Неудачность, семейные конфликты, праздность, обстановка интеллектуально-эмоциональной недостаточности, несформированность полезных интересов подростка потенциально опасны для общества.

Этот вакуум с большой долей вероятности может быть заполнен асоциальными проявлениями действительности. Основная форма профилактики преступности среди подростков – это организация интересной и социально полезной их жизнедеятельности.

Неправы те криминологи, которые утверждают, что подростки-правонарушители отличаются несформированностью интересов. Напротив, их интересы уже сформировались, но это социально отрицательные интересы.

### **1.1. Психологические особенности среднего школьного возраста.**

Средний школьный возраст рассматривается в возрастной психологии как весьма важный этап развития в силу того, что происходящие в этом возрасте изменения являются существенными для правильной оценки закономерностей развития в более позднем периоде. В рассматриваемый период интенсивно происходит раз-

витие самосознания. Это выражается, прежде всего, в возникновении чувства взрослости. Сущность его состоит в том, что подросток испытывает огромное стремление к самоутверждению себя как личности равной взрослому, требует, чтобы с ним считались, уважали его мнение. Ощущая себя взрослым, подросток стремится отмежеваться от всего, что кажется ему детским.

Чувство взрослости выражается также в стремлении к самостоятельности и независимости, в желании оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства родителей и других взрослых. В связи с этим подросток усваивает взрослую атрибутику поведения – в манере одеваться, говорить, начинает курить, употреблять спиртные напитки и т. д. Для мальчиков характерно стремление обладать качествами «крутого» парня, чей имидж постоянно демонстрируют с экранов телевизоров их кумиры. Отсюда стремление экстравагантно одеваться, демонстрировать физическую силу, мужественность, раскованность, употребление жаргона или сленга, т.е. специфического языка, который сейчас используется в среде общения некоторых молодежных группировок.

Потребность в самоутверждении и самоопределении, поиск самого себя настолько сильны для подростков, что в корне меняют картину их поведения. Но наряду с социально одобряемыми способами завоевать достойное положение в классе, семье, дворовой компании нередки случаи, когда подростки стремятся добиться авторитета с помощью отрицательных форм поведения. Так можно привести многочисленные примеры участия подростков в групповых хулиганских действиях, изнасилованиях или кражах, чтобы не прослыть трусом или «предателем».

В связи с развитием самосознания психологи отмечают у подростков среднего школьного возраста большую душевную ранимость, чем у старших школьников.

Отсюда «беспричинная» и «немотивированная» (с точки зрения взрослого) реакция на слова и поступки окружающих, на те или иные обстоятельства жизни.

Существенной психологической особенностью подростков среднего школьного возраста является ярко выраженная потребность в общении, которая удовлетворяется в различных видах общественно полезной деятельности. Однако в случае конфликтов и осложнений в социальной ситуации развития потребность в общении может удовлетворяться и путем антиобщественной деятельности.

Некоторые психологи даже считают, что общение подростков – это особая, специфическая сфера деятельности, с помощью которой происходит реализация чувства взрослости и усвоение моральных норм общения. Не случайно ведущая деятельность в подростковом возрасте – общение в различных формах.

Вместе с тем максимализм в оценках, присущий подросткам, малый социальный опыт объясняют присущую им гиперболизацию как собственного опыта, так и возможных конфликтных ситуаций, в которых они оказываются. Это порождает ощущение безысходности, отчаяние, апатию или, наоборот, беспричинную агрессию. Подобные издержки психических процессов данного возрастного периода должны обязательно учитываться в криминологической практике.

## **1.2. Психологические особенности старшего школьного возраста.**

В период ранней юности в области интеллектуального развития появляется сильная склонность юношеского стиля мышления к абстрактному теоретизированию, «философствованию». Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление потребности спорить об отвлеченных предметах, о которых юноши имеют весьма смутное представление.

Существенные изменения происходят в этот период и в самосознании. Его бурное развитие наблюдается уже в подростковом возрасте.

У юношей же мы имеем дело с новым уровнем самосознания. Юноша уже не просто ощущает себя личностью, но личностью неповторимой, не похожей на других, с собственным миром чувств и переживаний. И он хочет, чтобы окружающие заметили и оценили его неповторимость. Это нередко обуславливает завышенную самооценку, свойственную старшеклассникам. Надо отметить, что юноше нужно утвердиться, прежде всего, в среде сверстников, в референтной группе. Поэтому, если он не очень считается с мнением окружающих его старших – может даже бравировать чертами характера, поведения, отличающими его от них, – то с мнением своих сверстников, которых он почему-либо ценит, он считается в очень большой степени.

Яркая эмоциональность является характеристикой для молодежи старшего возраста. Она проявляется в высоком накале чувств и переживаний, в еще сильно выраженном стремлении к приключениям (хотя сами эти приключения и происшествия представляются уже более реалистичными), в некоторой идеализации уважаемых и дорогих людей, в желании подражать им. Для старших школьников естественна способность к сопереживанию, чрезвычайно актуальны эмоционально окрашенные отношения со сверстниками. В целом старшие школьники отличаются более высоким уровнем эмоциональной восприимчивости, нежели подростки.

Новейшие исследования опровергают мнение о юности как о «неврастеническом» периоде развития. У большинства людей переход из подросткового возраста в юношеский сопровождается улучшением коммуникабельности и общего эмоционального самочувствия. Эмоционально неуравновешенные, с признаками возможной психопатологии юноши составляют статистически меньшинство в своей возрастной группе, не превышающее 10-20%.

Юношеский возраст по сравнению с подростковым характеризуется большей дифференцированностью эмоциональных реакций и способов выражения эмоциональных состояний, повышением самоконтроля и саморегуляции. Вместе с тем, юноши нередко

жалуются на свое слабование, неустойчивость, подверженность внешним влияниям и такие характерологические черты, как капризность, ненадежность, обидчивость.

Так называемые немотивированные поступки, частые в юношеском возрасте, вовсе не беспричинны. Чтобы понять их, следует четко разграничивать напряженность, а нередко – внутреннюю конфликтность психики юноши и социальную конфликтность его поведения.

## **| 2. Психологические особенности несовершеннолетних и отклоняющееся поведение.**

### **2.1. Психологические особенности несовершеннолетних, совершающих преступления**

Причины преступности – явление комплексное, и они требуют системного анализа.

Каждое преступление – явление крайне индивидуальное и многофакторное.

Преступления могут быть умышленные и неумышленные, длительно подготавливаемые и совершенные спонтанно, импульсивно закономерными для данной личности и случайными. Они могут совершаться в сфере экономических отношений, в социально-бытовой сфере и в сфере общегражданских и служебных обязанностей.

По способу межличностных взаимодействий преступления могут быть насильственными и ненасильственными. Очевидно, нет и не может быть общей схемы источника всех преступлений.

Подростковая агрессия – чаще всего следствие общей озлобленности и пониженного самоуважения в результате пережитых

жизненных неудач и несправедливостей. Изощренную жестокость нередко проявляют также и жертвы авторитарного воспитания, физического подавления, не имевшие в детстве возможности свободно экспериментировать и отвечать за свои поступки; жестокость для них – своеобразной сплав мести, самоутверждения и одновременно самопроверки.

Мотивы преступлений совершаемых несовершеннолетними в своей массе связаны с тяжелым материальным положением, стремлением удовлетворить неотложные жизненно важные потребности.

Для всё большего числа подростков, молодых людей проблемой является не только будущее, получение профессии, карьера, а простое существование на уровне прожиточного минимума. Дает о себе знать «эффект относительной материальной нужды», создающийся у несовершеннолетних преступников, в основном, двумя путями:

- за счет меньших возможностей семей этой категории подростков удовлетворить потребности и интересы, присущие детям данного возраста. В основе большинства таких преступлений лежит стремление получить средства для удовлетворения своих возрастных или групповых интересов;
- наличие у преступников школьного возраста интересов и потребностей, не присущих их ровесникам с правомерным поведением.

Для лиц данной категории характерным является то, что их потребности существенно завышены и не всегда соответствуют реальным возможностям их удовлетворения. Появление новых вещей с высокими потребительскими свойствами, влияние моды, групповых норм и другое обуславливают появление у несовершеннолетних новых потребностей, тогда как возможности их удовлетворения крайне ограничены. Большинство из них не имеют

самостоятельных средств существования. Родители также не всегда могут обеспечить повышенные запросы подростков. Между тем у некоторой наиболее обеспеченной части школьников есть вещи, которые нравятся другим подросткам, и это обстоятельство в сочетании с дефектами воли способно в ряде случаев привести несовершеннолетнего к преступлению.

И в криминологической литературе неоднократно отмечалась импульсивность большинства преступлений несовершеннолетних, отсутствие преднамеренности, «свернутая» мотивация, слабый учёт последствий. Многие преступления совершаются на почве озорства, интереса, ложно понятой романтики, страсти к путешествиям, стремления к самоутверждению в группе, жетоварищества, псевдоромантизма, престижно-потребительских интересов. Подростки часто неправильно понимают, что означает быть взрослым, смелым.

Значительная часть преступлений подростков совершается из-за неправильной оценки ситуации, стремления доказать «мужские» черты характера, из следования чужому влиянию и т.п.

Наиболее распространёнными побуждениями к преступной деятельности несовершеннолетних являются безрассудная, порой бессмысленная решимость совершить противоправный акт, выражающийся в необдуманном общественно опасном деянии, преднамеренная «рисовка», проявляющаяся в стремлении любой ценой (в том числе и путём нарушения уголовного закона), продемонстрировать перед товарищами свою смелость, храбрость, решительность, подражать более сильным сверстникам, старшим и т.п.

Такое поведение связано с тем, что подросткам присущи такие особенности, как повышенная эмоциональность, впечатлительность, лабильность нервной системы, которые накладывают определённый отпечаток на мотивацию преступной деятельности несовершеннолетних.

Как выяснилось, большинство подростков не испытывают чувства вины. Они ссылаются на неудачные обстоятельства. Многие мотивируют своё поведение малодушием, слабохарактерностью, стремлением «не отстать от других».

Характерной для подростковой среды является формулировка мотива преступления как «неприятные личные отношения», которая проявляется в различных видах преступлений. В основном такая мотивация является побудительной силой драк (хулиганство) и причинения вреда здоровью, которые возникают между учащимися разных школ.

Нередки случаи, когда подростки из ложно понятого чувства товарищества, берут вину за совершённое другими преступление на себя, а сотрудники правоохранительных органов, не обладая достаточной компетентностью в вопросах педагогики и психологии подростков, не всегда объективно оценивают и правильно квалифицируют содеянное. Чаще всего ими совершаются преступления под влиянием импульса, в силу случайного стечения обстоятельств и других факторов, исключаящих «злую волю».

Кроме того, установлены характерные для данного возраста особенности, обозначенные им как акцентуации характера, т.е. чрезмерные выражения (проявления) отдельных его черт, выступающие в качестве крайних вариантов нормы. Акцентуации влекут избирательную уязвимость к определенным психогенным воздействиям. Существуют различные этапы акцентуации (повышенная активность, оптимизм, общительность с частой сменой увлечений, замкнутость и некоммуникабельность; повышенная утомляемость, раздражительность и склонность к ипохондрии; чрезмерная впечатлительность и чувство собственной неполноценности; эмоциональная взрывчатость со склонностью к периодам тоскливо-злобного настроения, когда нужен объект, на котором можно сорвать зло; крайний эгоцентризм, ненасытная жажда постоянного внимания к своей особе; несамостоятельность, зависимость от микросреды)

Они сами по себе не есть патология, но при неблагоприятной социальной ситуации развития могут перерасти в различные возрастные психические расстройства (заболевания).

Низкое самоуважение способствует совершению антиобщественных поступков, ибо, участвуя в группах с антисоциальной направленностью, подросток пытается повысить тем самым свой психологический статус у сверстников, найти такие способы самоутверждения, которые не одобряются в так называемой позитивной среде.

Участие в совершении противоправных или аморальных поступков выступает как бы вызовом тем позитивным требованиям, которые подросток не в силах выполнить (получая отрицательную оценку и как следствие – низкую самооценку), повышает его самоуважение за счет преодоления необходимости следовать этим требованиям.

В каждом преступлении всегда проявляется определенная мера нравственных пороков личности. В подростковом возрасте эти пороки более легко искоренимы.

В подростковой преступности несколько меньшее значение имеет вид совершенного преступления, так как в большинстве случаев вид преступного деяния, совершенного подростком, в значительной мере обусловлен ситуационно.

Тем не менее и среди несовершеннолетних преступников выделяются лица со стабилизированной антиобщественной направленностью на уровне установки, активно включающиеся в преступную деятельность (10-15% от всего контингента несовершеннолетних преступников).

Более распространенная категория несовершеннолетних преступников – это подростки с нестабилизированной антиобщественной направленностью, не имеющие еще устойчивых антисоциальных стереотипов поведения.

Можно выделить и третью группу несовершеннолетних преступников-подростков с нестабилизированной общей направленностью, одинаково подвластных как позитивным, так и негативным социальным влияниям, совершающим преступления по легкомыслию.

Сорок процентов из большого числа опрошенных несовершеннолетних правонарушителей ни перед кем не испытывали чувства стыда, а остальные 60% некоторое чувство стыда испытывали лишь в связи с наказанием, а не в связи с низостью, аморальностью совершенного антисоциального деяния.

В ряде случаев социальная адаптация подростков затрудняется не патологическими психическими отклонениями.

Среди обследованных 222 несовершеннолетних правонарушителей, состоящих на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних органов внутренних дел города Москвы, были обнаружены психозы (1,1%), олигофрения (4%), органические поражения центральной нервной системы (24%), психопатии и психопатические черты (42,8%), алкоголизм (13,2%), психический инфантилизм (4%).

Наибольшую общественную опасность по делам несовершеннолетних представляют групповые и многоэпизодные преступления.

Мы должны знать, что несовершеннолетние по самым разным причинам стараются скрыть действительных организаторов таких группировок и нередко их вину берут на себя. Известно, что организаторами преступных групп несовершеннолетних, как правило, выступают ранее судимые взрослые или близкие к совершеннолетию юноши, которые уже привлекались к уголовной и административной ответственности, будучи опытнее и физически сильнее остальных. Бравлируя своим «уголовным прошлым», превосходством в физической силе, «главари» подчиняют других несовершеннолетних членов группы своей воле, нередко терроризируют их.

## 2.2. Делинквентное поведение несовершеннолетних.

Делинквентное поведение – система незначительных правонарушений, провинностей, проступков (от лат. «delinquens» – совершающий проступок).

Эта разновидность девиантного (отклоняющегося) поведения может быть обусловлена как педагогической запущенностью, невоспитанностью, малокультурностью, так и психическими аномалиями: неадекватностью реакций, ригидностью, негибкостью поведения, склонностью к аффективным реакциям.

Делинквентное поведение в значительной мере обусловлено неблагополучением семейного воспитания, иногда «гиперопекой», или крайне жестким обращением, неблагоприятным влиянием микросреды, низкой педагогической квалификацией отдельных учителей.

Первыми проявлениями делинквентного поведения являются прогулы, драки со сверстниками, мелкое хулиганство, отнимание денег у слабых сверстников, их терроризирование, шантаж, угоны велосипедов, мотоциклов, вызывающее поведение в общественных местах.

Своевременно не пресеченные, эти формы предпреступного поведения закрепляются в соответствующие поведенческие стереотипы, асоциальный стиль поведения, который при соответствующих условиях может перерасти в устойчивое антисоциальное поведение.

Антисоциальное поведение обусловлено не только рассудочным отношением к действительности, но и такими механизмами, как подражание, психическое заражение, внушение, поведенческие стереотипы.

Стереотипные антиобщественные действия – это социально опасные «полуавтоматизированные» действия без осознания их антисоциального значения. Это действия импульсивные, осно-

ванные на укоренившейся готовности действовать определенным образом.

Стереотипные антисоциальные действия не менее, а даже более опасны, чем действия полностью осознаваемые. Освободиться от стереотипных действий антисоциального характера значительно труднее, чем отказаться от сознательно выполняемых действий.

Ломка стереотипа очень длительный и трудный в нейрофизиологическом плане процесс.

У подростков и молодежи во многих случаях стереотипы асоциального поведения формируются под влиянием заражения, подражания, внушения.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Однако, конечно, не возрастные мотивационные особенности и не психические аномалии ведут подростка к преступлению.

Социальная бесконтрольность и антисоциальное влияние – вот главные причины подростковой преступности.

Основная мера борьбы с правонарушениями среди несовершеннолетних – это педагогически правильно организованный процесс их интенсивной социализации.

При этом важно не прямое воздействие, не «парная педагогика», а воздействие на подростка через референтную для него группу. Искусство воспитания состоит в том, чтобы организовать включение подростка в социально положительные группы.

Воспитание – это формирование и постоянное расширение системы социально положительных связей; это раскрытие перед личностью все новых и новых возможностей ее вхождения в жизнедеятельность человеческого общества.

В заключение отметим, что наряду с возрастными особенностями в преступном деянии проявляются также и половые различия. Но эта корреляция (зависимость) проявляется лишь на вероятностно-статистическом уровне.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.   Введение	3
2.   Психологические особенности рассмотрения персональных дел несовершеннолетних	4
3.   Подготовка к заседанию районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав по рассмотрению персональных дел несовершеннолетних	5
4.   Проведение заседания районной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав	6
<b>4.1. Начальная стадия проведения заседания комиссии по рассмотрению персональных дел несовершеннолетних.</b>	6
<b>4.2. Рассмотрение дела по существу</b>	9
5.   Назначение наказания несовершеннолетнему	23
6.   Представления об устранении причин и условий, способствующих противоправным деяниям несовершеннолетних	26
<b>Приложение</b> Криминально-психологические особенности противоправного поведения несовершеннолетних	27
Заключение	42





Котов Ю.Б., Косырев В.П., Стребейко О.Э., Беровсов А.М.

---

---

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТАКТИКА  
ПРОВЕДЕНИЯ ЗАСЕДАНИЯ РАЙОННОЙ КОМИССИИ  
ПО ДЕЛАМ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ И ЗАЩИТЕ ИХ ПРАВ

---

---

Издано ООО «Комментарий»  
Формат 148×210  
Тираж 500 экз.